# **ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHARLOTTY MASARYKOVÉ**

## Praha 5 – Velká Chuchle

PSČ 159 00, IČO 701 07 521, tel. 257 94 10 39, e-mail: skola@chuchle.cz

č. j. : 209/2013

**V Ý R O Č N Í Z P R Á V A**

**školní rok 2012/2013**

Projednána na pedagogické radě dne 19. 9. 2013

Školská rada schválila dne 3. 10. 2013

Vypracovala: Mgr. Eliška Jančíková

ředitelka školy

# V souladu se zákonem č. 561/ 2004 Sb. předkládám zpracování výroční zprávy.

**1. Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního vydání rozhodnutí**

##### Základní škola Charlotty Masarykové, Praha 5 – Velká Chuchle, dne 23. 6. 2006

**2. Základní údaje o škole**

**Adresa:** Starochuchelská 240, Praha 5 – Velká Chuchle, 159 00

**Zřizovatel:** Městská část Praha – Velká Chuchle

**Charakteristika školy:**

Základní škola Charlotty Masarykové Velká Chuchle je malá městská škola v městské části Praha -Velká Chuchle, založená v roce 1933. Je úplnou základní školou, která poskytuje vzdělání cca 210 dětem v 1. až 9. postupném ročníku. Celková kapacita školy od 1. září 2012 je 250 žáků. Výuka probíhala v daném školním roce na 1. i 2. stupni vždy v jedné třídě v ročníku s výjimkou ročníku prvního a třetího. Škola nemá žádnou specializaci – umožňuje vzdělání všem dětem s přihlédnutím k jejich možnostem a schopnostem.

Škola je umístěna ve výhodné poloze pro děti z městské části Velká Chuchle a díky školní autobusové lince i dětem z městských částí Zbraslav a Radotín. Z celkového počtu žáků je 15% dětí dojíždějících ze Středočeského kraje.

Během školního roku 2011/2012 byla dokončena přístavba školy určená pro 1. stupeň s kapacitou 120 žáků. Od 2. září 2012 proto mohla začít výuka v pěti třídách v nové budově, kde současně vznikla i velmi prostorná a funkčně vybavená výtvarná dílna. V historické budově školy probíhala výuka v šesti kmenových učebnách, opět byly zřízeny odborné učebny - jazyková učebna, hudebna a počítačová učebna. Funkční zůstala cvičná kuchyňka, podkrovní učebna byla přeměněna ve školní knihovnu a v původní malé školní knihovně vzniká relaxační místnost. Ve spojovací chodbě mezi hlavní budovou školy a novou přístavbou vznikl výstavní prostor a spojovací chodba mezi hlavní budovou a dolní školou byla zčásti určena pro šatny předškolního oddělení mateřské školy. Pro potřeby dělené tělesné výchovy využívá škola místní sokolovnu DTJ, v jarních a podzimních měsících chuchelský Areál zdraví a především vlastní venkovní víceúčelové hřiště v těsné blízkosti školy, které se stalo velmi oblíbeným místem pro sportovní hry o velké přestávce.

Kapacita školní družiny byla navýšena na 120 žáků. Školní družina využívala pro svou činnost dvě herny v dolní budově školy a kmenové učebny v nové přístavbě. Původní kmenová učebna 1. stupně v dolní budově školy byla uzpůsobena pro potřeby patnácti dětí předškolního oddělení Mateřské školy ve Velké Chuchli, které zde trávily pouze dopoledne, a v odpoledních hodinách sloužila třída školní družině. V areálu školy jsou pro potřeby školní družiny umístěny prolézačky, pískoviště a skluzavka.

Všechny třídy 1. stupně jsou vybaveny novými počítači, které vedle odborné literatury tvoří součást infokoutků. Na 1. stupni měli učitelé a žáci k dispozici pět interaktivních tabulí, na 2. stupni v kmenových třídách dvě interaktivní tabule a dvě plátna s dataprojektorem. Rovněž hudebna a jazyková učebna disponují plátnem s diaprojektorem.

Ke škole náleží i dobře vybavená školní kuchyně s jídelnou, která plně odpovídá hygienickým normám. Kapacita školní kuchyně byla navýšena na 230 stravovaných. Služeb školní kuchyně využívají i cizí strávníci.

Žákům je k dispozici občerstvovací automat s nápoji.

Prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů jsou vybaveny dostatečně. Škola má bezbariérový přístup.

**Vedení školy:** Mgr. Eliška Jančíková – ředitelka školy

Mgr. Marek Burian – zástupce ředitelky školy

**E-mail**: skola@chuchle.cz

**Školská rada**: Ing. Alžběta Bukovianská – předsedkyně

Ing. Daniel Kozický

Mgr. Ilona Kněžínková

Mgr. Gabriela Dudášová

Mgr. Patricie Bošková

Mgr. Iva Suchomelová

**3. Vzdělávací program školy**

I. - IX. ročník: ŠVP Podkovička, platnost od 1. 9. 2007, ve znění pozdějších úprav

**4. Personální zabezpečení činnosti školy**

Kvalifikace pedagogických pracovníků

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ped. prac. celkem** | **Ped.prac. s odb. kval.** | **Ped.prac. bez odb. kval.** |
| **počet (fyz. osoby) k 31.12.2012** | **22** | **18** | **4** |

Věková struktura pedagogických pracovníků

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **věk** | **méně než 30** | **31 - 40** | **41 - 50** | **51 - 60** | **61 – a více** |
| **počet (fyz.osoby) k 31.12. 2012** | **2** | **6** | **8** | **4** | **0** |

**Přehled pedagogických pracovníků školy:**

Mgr. Jančíková Eliška ředitelka školy, koordinátorka ŠVP

Mgr. Burian Marek zástupce ředitelky

Mgr. Bálková Hana I. A třída

Mgr. Vlasáková Monika I. B třída

Mgr. Klimešová Jana II. třída, speciální pedagog, vychovatelka ŠD

Mgr. Suchomelová Iva III. B, koordinátorka EVVO, speciální pedagog

Mgr. Saviová Vladimíra IV. třída, vedoucí metodického sdružení pro 1. st.

Semotánová Jitka V. třída, výchovná poradkyně

Mgr. Králová Renata III. A třída

Mgr. Jaklová Lenka učitelka ZŠ, koordinátorka spolupráce se zahraničními školami

Mgr. Kočišová Lenka VI. třída, metodička prevence rizikových jevů

Mgr. Hromádka Tomáš VIII. třída, metodik ICT

Mgr. Procházková Jiřina IX. třída

Mgr. Bošková Patricie učitelka ZŠ

Mgr. Macurová Marcela učitelka ZŠ

Bc. Obadalová Pavla učitelka ZŠ

Havelková Šárka VII. třída, koordinátorka EVVO

Pěkná Jana vedoucí vychovatelka ŠD

Kindlová Marcela vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga

Žemličková Hedvika vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga

Jitka Davidová asistentka pedagoga

Němec Lukáš asistent pedagoga

**5. Počet tříd**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | I. stupeň | II. stupeň | Celkem |
| k 30. 6. 2013 | 7 | 4 | 11 |

**6. Počet žáků**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | I. stupeň | II. stupeň | Celkem |
| k 30. 6. 2013 | 141 | 69 | 210 |

**7. Jazykové vzdělávání**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | žáci učící se cizí jazyk  jako povinný předmět | | žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět | žáci učící se cizí jazyk  jako nepovinný předmět | |
|  | 1. stupeň | 2. stupeň | 2. stupeň | 1. stupeň | 2. stupeň |
| AJ | 80 | 69 | 20 | 61 | 0 |
| NJ |  |  | 9 |  |  |
| FJ |  |  |  |  |  |
| ŠJ |  |  |  |  |  |
| RJ |  |  |  |  |  |
| ostatní |  |  |  |  |  |

* povinná výuka Anglického jazyka ve 3. – 9. ročníku – 3 až 4 vyučovací hodiny

(na 1. stupni a v 8. ročníku posílena výuka o 1 hod. z disponibilní časové dotace)

* nepovinná výuka Anglického jazyka v 1. a 2. ročníku – 1 až 2hodiny
* povinně volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce v 6. ročníku, Německý jazyk v 7. – 9. ročníku
* zájmové kroužky

Počet učitelů cizích jazyků – 6 (Aj – 5, Nj – 1), žádný rodilý mluvčí

Odborná kvalifikace – Aj – 60 %, Nj – 100%

**8. Údaje o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků**

**Přehled klasifikace školy – 1. pololetí**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Třída** | **Třídní učitel** | **Ž Á K Ů** | | | **P R O S P Ě C H** | | | | | | | | | | **CHOVÁNÍ** | | |
| **Celkem** | **Chlapci** | **Dívky** | **CELKOVÝ** | | | **POČET ZNÁMEK** | | | | | | **P** | **Velmi dobré** | **Uspokojivé** | **Neuspokojivé** |
| **Vyznamenání** | **Prospěli** | **Neprospěli** | **Výborný** | **Chvalitebný** | **Dobrý** | **Dostatečný** | **Nedostatečný** | **Jiné hodnocení** | **Prům.známka** |
|  |  |  |  |  | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **-** | **p** | **1** | **2** | **3** |
| I.A | Mgr. Hana Bálková | 23 | 15 | 8 | 23 |  |  | 161 |  |  |  |  |  | 1,00 | 23 |  |  |
| I.B | Mgr. Monika Vlasáková | 22 | 15 | 7 | 22 |  |  | 152 |  |  |  |  | 2 | 1,00 | 22 |  |  |
| II.A | Mgr. Jana Klimešová | 16 | 6 | 10 | 16 |  |  | 108 | 4 |  |  |  |  | 1,04 | 16 |  |  |
| III.A | Mgr. Renata Králová | 20 | 11 | 9 | 20 |  |  | 149 | 11 |  |  |  |  | 1,07 | 20 |  |  |
| III.B | Mgr. Iva Suchomelová | 20 | 8 | 12 | 19 | 1 |  | 143 | 16 | 1 |  |  |  | 1,11 | 20 |  |  |
| IV.A | Mgr. Vladimíra Saviová | 22 | 7 | 15 | 20 | 2 |  | 166 | 26 | 6 |  |  |  | 1,19 | 22 |  |  |
| V.A | Jitka Semotánová | 18 | 14 | 4 | 12 | 6 |  | 132 | 35 | 12 | 1 |  |  | 1,34 | 18 |  |  |
| VI.A | Mgr. Lenka Kočišová | 20 | 11 | 9 | 6 | 14 |  | 160 | 73 | 40 | 7 |  |  | 1,62 | 20 |  |  |
| VII.A | Šárka Havelková | 18 | 12 | 6 | 7 | 11 |  | 146 | 59 | 29 |  |  |  | 1,50 | 18 |  |  |
| VIII.A | Mgr. Tomáš Hromádka | 14 | 6 | 8 | 5 | 9 |  | 114 | 38 | 32 | 12 |  |  | 1,70 | 14 |  |  |
| IX.A | Mgr. Jiřina Procházková | 17 | 8 | 9 | 6 | 11 |  | 148 | 60 | 24 | 5 |  | 1 | 1,52 | 17 |  |  |
|  | **CELKEM/POČET** | 210 | 113 | 97 | 156 | 54 | 0 | ### | 322 | 144 | 25 | 0 | 3 | x | 210 | 0 | 0 |
|  | **PROCENT** | v | 54 | 46 | 74 | 26 | 0 | 76 | 16 | 7 | 1 | 0 | 0 | x | 100 | 0 | 0 |
|  | **PRŮMĚR** | 19 | 10 | 9 | 14 | 5 | 0 | 144 | 29 | 13 | 2 | 0 | 0 | 1,28 | 19 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Přehled klasifikace - 2. pololetí** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Třída** | **Třídní učitel** | **Ž Á K Ů** | | | **P R O S P Ě C H** | | | | | | | | | | **CHOVÁNÍ** | | |
| **Celkem** | **Chlapci** | **Dívky** | **CELKOVÝ** | | | **POČET ZNÁMEK** | | | | | | **P** | **Velmi dobré** | **Uspokojivé** | **Neuspokojivé** |
| **Vyznamenání** | **Prospěli** | **Neprospěli** | **Výborný** | **Chvalitebný** | **Dobrý** | **Dostatečný** | **Nedostatečný** | **Jiné hodnocení** | **Prům.známka** |
|  |  |  |  |  | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **-** | **p** | **1** | **2** | **3** |
| I.A | Mgr. Hana Bálková | 23 | 15 | 8 | 23 |  |  | 161 |  |  |  |  |  | 1,00 | 23 |  |  |
| I.B | Mgr. Monika Vlasáková | 22 | 15 | 7 | 22 |  |  | 152 |  |  |  |  | 2 | 1,00 | 22 |  |  |
| II.A | Mgr. Jana Klimešová | 16 | 6 | 10 | 16 |  |  | 104 | 8 |  |  |  |  | 1,07 | 16 |  |  |
| III.A | Mgr. Renata Králová | 20 | 11 | 9 | 19 | 1 |  | 134 | 25 | 1 |  |  |  | 1,17 | 20 |  |  |
| III.B | Mgr. Iva Suchomelová | 20 | 8 | 12 | 19 | 1 |  | 139 | 19 | 2 |  |  |  | 1,14 | 20 |  |  |
| IV.A | Mgr. Vladimíra Saviová | 22 | 7 | 15 | 19 | 3 |  | 160 | 33 | 5 |  |  |  | 1,22 | 22 |  |  |
| V.A | Jitka Semotánová | 18 | 14 | 4 | 15 | 3 |  | 143 | 29 | 8 |  |  |  | 1,25 | 18 |  |  |
| VI.A | Mgr. Lenka Kočišová | 20 | 11 | 9 | 8 | 12 |  | 159 | 75 | 37 | 9 |  |  | 1,63 | 20 |  |  |
| VII.A | Šárka Havelková | 18 | 12 | 6 | 5 | 13 |  | 129 | 60 | 41 | 4 |  |  | 1,66 | 18 |  |  |
| VIII.A | Mgr. Tomáš Hromádka | 14 | 6 | 8 | 3 | 11 |  | 107 | 38 | 44 | 7 |  |  | 1,75 | 14 |  |  |
| IX.A | Mgr. Jiřina Procházková | 17 | 8 | 9 | 4 | 13 |  | 143 | 54 | 37 | 3 |  | 1 | 1,58 | 17 |  |  |
|  | **CELKEM/POČET** | 210 | 113 | 97 | 153 | 57 | 0 | ### | 341 | 175 | 23 | 0 | 3 | x | 210 | 0 | 0 |
|  | **PROCENT** | v | 54 | 46 | 73 | 27 | 0 | 74 | 16 | 8 | 1 | 0 | 0 | x | 100 | 0 | 0 |
|  | **PRŮMĚR** | 19 | 10 | 9 | 14 | 5 | 0 | 139 | 31 | 16 | 2 | 0 | 0 | 1,31 | 19 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Přehled chování ve školním roce 2012/2013** | | | | | | | |
| **Třída** | **Třídní učitel(ka)** | **Celkem** | **Chlapci** | **Dívky** | **Napomenutí třídního učitele** | **Důtka třídního učitele** | **Důtka ředitele školy** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **I. A** | Mgr. Hana Bálková | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **I. B** | Mgr. Monika Vlasáková | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **II.** | Mgr. Jana Klimešová | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** |
| **III. A** | Mgr. Renata Králová | **2** | **2** | **0** | **2** | **0** | **0** |
| **III. B** | Mgr. Iva Suchomelová | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **IV.** | Mgr. Vladimíra Saviová | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** |
| **V.** | Jitka Semotánová | **2** | **2** | **0** | **2** | **0** | **0** |
| **VI.** | Mgr. Lenka Kočišová | **18** | **14** | **4** | **11** | **6** | **1** |
| **VII.** | Šárka Havelková | **5** | **4** | **1** | **2** | **3** | **0** |
| **VIII.** | Mgr. Tomáš Hromádka | **22** | **14** | **8** | **16** | **4** | **2** |
| **IX.** | Mgr. Jiřina Procházková | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** |
|  | **CELKEM/POČET** | **52** | **37** | **15** | **35** | **13** | **4** |

V tomto školním roce jsme se ve všech ročnících řídili vlastní školním vzdělávacím programem PODKOVIČKA, ve kterém jsme přepracovali hodnocení žáků a vlastní hodnocení školy. Během druhého pololetí jsme připravovali změny školního vzdělávacího programu podle úprav RVP ZV platných od 1. září 2013.

Ve všech ročnících kromě výuky Chemie, Dějepisu a Anglického jazyka pracovali žáci s novými učebnicemi nakladatelství Fraus včetně pracovních sešitů, interaktivních programů a v některých předmětech i-cvičení. Zůstáváme partnerskou školou nakladatelství Fraus.

Čtvrtým rokem pracují žáci na 1. stupni podle metody výuky matematiky prof. Milana Hejného a hodnotíme ji jako metodu přínosnou pro žáky, rozvíjející logické myšlení, kreativitu žáků, podporující práci s chybou i spojení s praktickým životem. Učí děti převádět reálné situace do matematické řeči, ve spojení s interaktivní tabulí umožňuje dětem učit se zábavnou formou.

V tomto školním roce obě první třídy použily ve výuce čtení osvědčenou metodu Sfumato založenou na sladění zraku, dechu, hlasu a sluchu, děti čtou plynuleji a s větším porozuměním, metoda pomáhá hlavně pomalejším čtenářům.

Velký důraz jsme kladli na výuku Moderní dějin, které jsou součástí vyučovacího předmětu Vlastivěda v 5. ročníku a vyučovacího předmětu Dějepis v 9. ročníku. Moderní dějiny dále průběžně komponovali do výuky dalších vyučovacích předmětů dle aktuální potřeby jednotliví učitelé (Český jazyk, Výchova k občanství, Zeměpis...). Zatímco výuka Moderních dějin v rámci vyučovacího předmětu Vlastivěda v 5. ročníku má setrvalou tendenci a je zaměřena zejména na české dějiny, hodinová dotace uvedeného tematického celku v rámci vyučovacího předmětu Dějepis je od školního roku 2010/2011 posílena v 8. a 9. ročníku na 3 hodiny týdně. Příznivé klima pro realizaci výuky v moderním prostředí a netradičními metodami ( práce ve dvojicích a skupinách, prezentace, diskusní panel, zpracování úkolů z pracovních listů a sešitu, dějepisné hry, brainstorming) pokračovalo i v tomto školním roce. Nelze přitom v případě Dějepisu vyloučit frontální výuku, která je při určitých tématech nezastupitelná. Vedle povinné výuky v rámci vzdělávacích předmětů jsou navíc Moderní dějiny připomínány pravidelnými pietními shromážděními a připomínkami (8. květen, 28. říjen, 17. listopad). Výuka byla doplněna exkurzí do KT Flossenbürg určenou pro 8. a 9. ročník, tvorbou eseje na téma „Osmičkové roky v mojí rodině“, účastí v projektech o. s. Člověk v tísni (Příběhy bezpráví), zapojením do projektu Krokus a do dvouletého projektu o Charlottě Masarykové, aktuálními připomínkami důležitých událostí, příležitostnými besedami s pamětníky.

Při výuce uplatňujeme různé formy práce – vedle frontálního vyučování práci ve dvojicích nebo ve skupinách, klademe důraz na práci s informacemi, uplatňujeme i prvky kritického myšlení a projektovou výuku – dáváme přednost projektům napříč ročníky.

Na 1. stupni již pět let pravidelně používáme vzdělávací metodu daltonský laboratorní plán. V první třídě začínáme od druhého pololetí, nejprve 1 hodinu, později přejdeme na 2 hodiny. V ostatních třídách 1. stupně pracovali žáci touto metodou 2 až 3 hodiny. Daltonské bloky probíhají pravidelně jednou za tři týdny. Na začátku roku zvolíme téma, které má děti motivovat k práci. Témata vycházejí buď z probírané látky v daném ročníku a mají látku prohlubovat, nebo ze zájmové činnosti dětí, např. Džungle, Ranč u lípy, Farma, Arboretum, Stromy. Děti se učí zodpovídat za svou práci, učí se pracovat v týmu, vyhledávají samostatně informace, učí se plánovat si práci a volí si své tempo, učí se zhodnotit svou práci a získávají zdravé sebevědomí, uplatňují vlastní tvořivost. Snahou naší školy je postupně zavádět daltonský plán i na 2. stupni s důrazem na dodržení principů daltonského plánu ve výuce, jež jsou vystavěny na několika pilířích této metody - na zodpovědné svobodě, na samostatnosti a spolupráci žáků s vědomím naplňování pensa - obsahu výuky - v konkrétním vyučovacím předmětu. V 6. - 9. ročníku se ve školním roce 2012/2013 podařilo částečně navázat na daltonské bloky ve třídách žáků prvního stupně, a tak je metoda využívána v klasických vyučovacích hodinách trvajících 45 minut a převážně v jednotlivých vyučovacích předmětech. Ve školním roce 2012/2013 se tato metoda výuky uplatnila v předmětech Český jazyk, Anglický jazyk a Zeměpis. Základní aktivitou žákyň a žáků v těchto předmětech je vypracování tzv. daltonského úkolu, jenž obsahuje povinné úkoly (úkoly, které musí zvládnout všichni přítomní žáci), volitelné úkoly (úkoly, z nichž si žáci volí ke zpracování ty, které konvenují jejich interesu, zaměření, potřebě apod.) a tzv. extra úkol (jiný úkol, který je ryze nepovinný a může poznatky získané vypracováním daltonského úkolu prohloubit, obohatit o nový, netradiční pohled).

Při vyučování vycházíme z regionálních podmínek, které využíváme především při výuce předmětů vycházejících z oblastí Člověk a jeho svět a Člověk a příroda, Výchova ke zdraví.

Několikrát jsme měli možnost využít kluziště na školním hřišti a běžkařskou dráhu na chuchelském Dostihovém závodišti.

V rámci výchovy ke zdraví pokračujeme v projektu Ovoce do škol, jehož úkolem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí a bojovat proti epidemii dětské obezity.

Školní rok se nesl ve znamení celoročního projektu Lesohrátky zaměřeného na environmentální výchovu a rozvíjejícího především **mezipředmětové vztahy.** Našim žákům jsme chtěli přiblížit lesní ekosystém a související témata **názorně a v souvislostech**, rozličnými metodami, nejen ve třídě, ale **zejména v lese** samotném. Zapojili jsme se do projektu sdružení Tereza „Les ve škole“, které nám poskytlo metodiku, pracovní listy a doplňkové výukové karty. Třídy pracovaly po skupinách na zadaném tématu. Výstupy byly prezentovány před Dnem Země a následně byly vystaveny v prostorách školy. Vyvrcholením projektu byl závod smíšených týmů v Chuchelském háji pořádaný 18. dubna. Na trase žáci plnili úkoly vycházející ze získaných poznatků během celého projektu. V rámci tohoto projektu jsme se zapojili do sběrové soutěže škol s Českými sběrnými surovinami. Sbírali jsme papír a hliník. Součástí tohoto projektu bylo i navázání spolupráce s chuchelskou firmou Ekosun. Tato firma zpracovávající plasty vyhlásila soutěž pro naši školu o nejpovedenější, nejoriginálnější výtvarné dílo zhotovené z plastových víček. Vyhodnocení proběhlo 22. 4. 2013 jako připomenutí Dne Země.

Povinnou školní docházku zakončili **žáci 9. ročníku** vypracováním **závěrečné práce** a její následnou červnovou prezentací před komisí složenou z členů pedagogického sboru, ředitelky školy a starosty městské části Velká Chuchle. S dostatečným časovým předstihem si žák zvolil po konzultaci a dohodě s vedoucím závěrečné práce téma, které v předepsané podobě zpracoval písemně. Poté i ve formě prezentace vytvořené v programu Microsoft PowerPoint přehlednou, ucelenou a srozumitelnou formou předal hlavní myšlenky práce přítomné komisi a přítomným mladším spolužákům. Práce byly hodnoceny podle předem stanovených kritérií.

Výrazně převažovala témata zeměpisná a přírodopisná, k nejzajímavějším patřila práce přímé nejmladší účastnice Letních paralympijských her v Londýně 2012, která se ve své práci podělila o autentické zážitky.

Také **5. třída zakončila 1. stupeň závěrečnými prezentacemi**, jejichž kvalitu hodnotila komise, kterou tvořili ředitelka školy, předsedkyně školské rady a třídní učitel budoucí 6. třídy. Porota posuzovala práce širokého tematického záběru od témat přírodovědných, zeměpisných až po náměty sportovní, vycházející z vlastní zkušenosti a doplněné i praktickými ukázkami. V tomto roce měly již dvě třetiny dětí připraveny prezentace i v elektronické podobě a zúročily tak znalosti získané ve vyučovacím předmětu Informatika.

Ve školním roce 2012/2013 vyšlo sedm čísel školního **časopisu Školník**, který má již  
devítiletou tradici. Obsah časopisu sestavovali žáci 7. - 9. ročníku v rámci povinně volitelného předmětu Informatika pod vedením Mgr. Tomáše Hromádky. Žáci využívali znalosti a dovednosti práce s výpočetní technikou a získávali nové znalosti z Mediální výchovy. Ve svých článcích se zaměřovali nejenom na oblasti svého zájmu a dění ve škole, ale také na všeobecné kulturní i politické dění. Zajímavé byly také články o přírodě a zajímavosti z techniky. Časopis vycházel v nákladu 50 kusů, největší zájem byl o vánočního Školníka (150 výtisků).

Součástí výuky jsou tematické exkurze, výstavy, besedy, divadelní představení a koncerty, **návštěvy místní knihovny**, které jsou důležitým doplňkem vzdělávacího procesu. Všechny ročníky navštíví knihovnu jednou až dvakrát ročně a společně s vedoucí knihovny besedují na vybrané téma související s Literární výchovou či odbornými předměty, např. sci-fi literatura, řecké mýty, antické tragédie, vesmír apod.

V dubnu 2013 se 15 žáků z 5. – 7. ročníku zúčastnilo týdenního poznávacího zájezdu do Anglie. Program zájezdu byl částečně výukový - denně 3 hodiny v místní škole a samozřejmě přirozená konverzace dětí v rodinách, kde byly ubytovány. Poznávací část zahrnovala návštěvu těchto míst: přístavní město Plymouth, Portsmouth, Eden Project, národní park Dartmoor, Londýn a Paříž. Děti navštívily zajímavá místa, učily se samostatnosti na cestách, procvičily si angličtinu a přesvědčily se o významu učení se cizím jazykům.

Výsledky vzdělávání žáků jsou zjišťovány systematicky na základě Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. Součástí zjišťování výsledků vzdělávání jsou i srovnávací **testy Scio**. Škola získala certifikát za aktivní přístup ke zjišťování výsledků ve vzdělávání v posledních čtyřech letech. Testování probíhá každoročně podle stanoveného plánu. Informace o výsledcích testů jsou sdělovány zákonným zástupcům, nejsou podkladem ke klasifikaci. Po zpracování testů dostává každý žák dvou až čtyřstránkový komentář k výsledkům své práce s detailním rozborem svých silných i slabých stránek. Škola obdrží tabulky a grafy výsledků třídy ve srovnání s ostatními školami.

Žáci VIII. třídy zpracovávali v průběhu března celorepublikové srovnávací testy hodnotící **klíčové kompetence žáků.** Testů se zúčastnilo celkem 5249 žáků a studentů ze základních škol a víceletých gymnázií. Po zpracování testu obdrželi všichni čtyřstránkový komentář k výsledkům své práce s detailním rozborem všech svých dovedností a s pokyny, jak posílit své silné stránky a vypořádat se se slabými stránkami. Z výsledků vyplývá, že výborné výsledky měli naši žáci v kompetencích občanské, pracovní a v kompetencích komunikativní, průměrné výsledky v kompetencích sociálněpersonální, k učení, k řešení problémů. Celkové výsledky třídy jsou ve srovnání s ostatními testovanými školami špičkové. Naše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování. Úroveň kompetencí našich žáků se blíží úrovni gymnázií, v případě kompetencí k řešení problémů, občanské a pracovní dokonce průměr gymnázií překonáváme. Celkem šest žáků dosáhlo extrémně nadprůměrných výsledků v testu.

Ve listopadu proběhlo **testování obecných studijních předpokladů žáků 5. ročníku**, kterého se celkem zúčastnilo Test OSP mapoval následující dovednosti:

* verbální: šíře slovní zásoby, schopnost posuzovat rozdíly ve významech slov a slovních spojení
* analytické : schopnost pracovat s informací obsaženou v textu, tabulce, grafu nebo obrázku a schopnost vyhodnocovat vzájemně související podmínky
* kvantitativní: schopnost provádět rychle jednoduché operace s čísly, činit odhady zjednodušovat výpočty

Žáci naší školy dosáhli ve srovnání se žáky ostatních škol průměrných výsledků – percentil 49, přičemž shodných výsledků dosáhla třída v kvantitativní a verbální části – percentil 48, v analytické části – percentil 42. Celkově nadprůměrné výsledky mělo pět žáků, na průměrné výsledky dosáhli čtyři žáci a podprůměrných výsledků docílilo osm žáků.

Třetím rokem se žáci **7. ročníku zúčastnili testování v anglickém jazyce** on-line formou.

Pro testování anglického jazyka byl připraven ověřovací adaptivní test, který zařadil každého žáka na škálu podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ). Ověřovací test se vztahuje k předem daným standardům a poskytuje odpověď na otázku, do jaké míry znalosti žáka těmto standardům odpovídají. Výhodou tohoto přístupu je, že žáci, rodiče a učitelé získají konkrétní informaci o tom, co žák umí, zatímco výstupem ze srovnávacího testování je zejména zpráva, zda žák daný test zvládl lépe nebo hůře než jeho vrstevníci. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání stanovuje jako cílovou výstupní úroveň z 5. ročníku úroveň A1 podle SERRJ, na konci 9. ročníku je doporučena úroveň A2. Základním principem ověřovacího testu je nalézt nejobtížnější úlohu, kterou je testovaný ještě schopen vyřešit, a na základě toho ho zařadit do dané kategorie. SERRJ definuje šest kategorií podle úrovně znalosti cizího jazyka – A1, A2, B1, B2, C1, C2, přičemž zjednodušeně lze říci, že na úrovni A jsou začátečníci, na úrovni B středně pokročilí a na úrovni C vyspělí uživatelé jazyka. Vzhledem k tomu, že ještě předtím, než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, byla škála rozšířena o úroveň A0.

Testování probíhalo od 18. března do 12. dubna 2013. Zúčastnilo se ho celkem 8 765 žáků a studentů v České republice. Test vycházel ze dvou základních dovedností: čtení a poslech. Úlohy ověřovaly různé typy jazykových dovedností: orientaci v konverzačních situacích, gramatiku a pravopis, slovní zásobu a porozumění textu. Očekávaný výstup podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, tedy úroveň A1 (kterou předpokládá RVP pro žáky v 5. ročníku a ke které společnost Scio vztáhla výsledky i pro 6., 7. a 8. ročník), splnilo 9 žáků a 3 žáci dosáhli úrovně ještě vyšší – 2 žáci se dostali na úroveň A2 a 1 žák na úroveň B2. Na úrovni A0 zůstalo 5 žáků.

Ve srovnání s průměrem 7. ročníků všech zúčastněných škol z České republiky má naše třída mírně horší výsledky. Na úrovni A0 je 5 žáků, což činí 29 %. Celkový průměr všech zúčastněných žáků v ČR, kteří nesplnili očekávaný výstup, je 20 %. Úrovně A1 v naší škole dosáhlo 53 %, celkově se na tuto úroveň dostalo 58 % žákyň a žáků. Na úrovni A2 je 12 % našich žáků, celkově 17 %. Díky jednomu žákovi z naší 7. třídy, jehož znalosti a dovednosti odpovídají úrovni B2, máme na této úrovni lepší výsledek než je republikový průměr (6 % oproti celkovému jednomu procentu). Z grafů postavení školy ve srovnání s ostatními školami ve stejném ročníku vyplývá, že v poslechové části testu je naše třída lehce podprůměrná a v části testu čtení je mírně nadprůměrná.

Poprvé jsme se zapojili do **testování žáků třetích ročníků**, abychom si zmapovali výsledky žáků na konci 1. období 1. stupně základní školy, které probíhalo v dubnu 2013 v rámci projektu Stonožka. Žáci ověřovali své znalosti a dovednosti v testech z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, klíčových kompetencí a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Celkem se testování zúčastnilo 4 716 žáků z 244 škol ze všech krajů republiky. Svými výsledky v českém jazyce, v matematice a v anglickém jazyce se naše škola řadí mezi lepší průměrné školy - máme lepší výsledky než 60% zúčastněných škol. Mezi průměrné školy se řadíme v předmětu Člověk a jeho svět a v klíčových kompetencích.  
Třináct žáků dosáhlo vysoce nadprůměrného až špičkového výsledku (řadí se mezi 15% nejlepších ze všech testovaných třetích tříd). Z toho tři žáci ve třech předmětech; čtyři ve dvou předmětech a pět v jednom předmětu. Deset žáků bylo naopak ohodnoceno jako silně podprůměrní až slabí a spadli tak mezi 15% nejhorších.

Žáci třetích tříd se s tímto druhem testování setkali poprvé a to se také odrazilo na prvém testu z testovací řady, kterým byly právě klíčové kompetence. Po počáteční nejistotě další testy vypracovávali již s větším klidem a nadšením. Nejlépe ze všech testů dopadl anglický jazyk, což svědčí o velmi dobré úrovni našich učitelů anglického jazyka a také díky zařazení předmětu Anglický jazyk již od prvního ročníku v rámci nepovinného předmětu.

Na přelomu května a června proběhla druhá **celoplošná zkouška ověřování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků v Českém jazyce, Matematice a Anglickém jazyce.** Základním úkolem bylo poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní požadavky minimálního standardu osvojených dovedností. Zároveň výsledky školy umožňovaly posoudit, zda jsou naši žáci v průměru ve většinové skupině žáků rozdělených podle výsledků, nebo zda se řadí spíše k okrajovým (pozitivně i negativně) skupinám. V tomto školním roce se testování zúčastnili i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výsledky 5. ročníku:

* Matematika: 70%
* Český jazyk: 74%
* Anglický jazyk: 94%

Při porovnání s ostatními školami ve skupině se naše škola řadí spíše k pozitivně okrajové skupině – v průměru jsou výsledky našich žáků o 10 – 15% vyšší.

Výsledky 9. ročníku:

* Matematika: 32%
* Český jazyk: 77%
* Anglický jazyk: 52%

Při porovnání s ostatními školami ve skupině patří naše škola v České a Anglickém jazyce k většinové skupině žáků a v Matematice jsou výsledky našich žáků o 13% slabší.

Své vědomosti měli žáci možnost průběžně uplatňovat v různých vědomostních soutěžích a olympiádách. Zúčastnili jsme se olympiády v českém a anglickém jazyce a dějepisné olympiády.

V únoru se v naší škole konalo školní kolo 12. ročníku Pražského poetického setkání s hostem – zpěvačkou, herečkou a moderátorkou paní Zorou Jandovou. Vítězové školního kola postoupili do kola obvodního a dva žáci výborně reprezentovali naši školu i v kole krajském.

Nejpřínosnějším každoročním projektem z pohledu pedagogů i rodičů je projekt Patroni, který běží již šest let a stal se jedním z nejoblíbenějších školních projektů – děti se od začátku školního roku cíleně scházejí, připravují si program pro vzájemná setkání, společně se baví a pracují, jsou tak vytvářeny základy dobrých vztahů mezi dětmi v dalších letech. V letošním školním roce připravili žáci 7. ročníku pro své mladší spolužáky divadelní představení Dlouhý, Široký a Krátkozraký, předškolákům četli pohádky. Patroni pomáhali mladším spolužákům při předvánočních dílnách i při závodu v rámci projektu Lesohrátky, doprovázeli je do Chuchelského háje i do ZOO, učili je bruslit, v Českém jazyce si žáci 8. a 2. ročníku společně četli a rozebírali literární text, žáci 9. ročníku připravili pro své spolužáky ze třetích tříd povídání o Vánocích v cizích zemích.

Ve sledovaném školním roce jsme pokračovali v nastaveném plánu sebehodnocení žáků. Na 1. stupni si žáci postupně zakládají portfolia, hodnotí svoji práci na závěr daltonského dne, žáci 5. ročníku píší Dopis sobě, který je uschován až do 9. ročníku. Na 2. stupni vedou třídní učitelé sebehodnotící portfolia jednotlivých žáků, pravidelně se žáci hodnotí třikrát ročně a žáci 9. ročníku se pomocí dotazníku vyjadřují ke všem oblastem, které ovlivňovaly jejich úspěšnost a spokojenost ve škole. V závěru letošního školního roku jsme nehodnotili očekávané výstupy v jednotlivých předmětech, žáci se zamýšleli nad tím, co se jim povedlo, či nepovedlo, v čem se zlepšili, co je bavilo. Sebehodnocení hodnotíme jako přínosné – především učitel získává zpětnou vazbu, žák si uvědomuje své silné a slabé stránky a přijímá odpovědnost za své učení. Sebehodnotící plán jsme na konci roku přehodnotili a pro příští školní rok bychom chtěli připravit sebehodnocení v několika oblastech, které vycházejí z klíčových kompetencí.

**9. Environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji, multikulturní výchova**

**Environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji**

Průřezové téma Environmentální výchova je integrováno do většiny vzdělávacích oblastí na 1. i 2. stupni. Výuka byla realizována námětovými hrami nebo tematickými dílnami v rámci mezipředmětových vztahů v jednotlivých třídách. Využívali jsme nabídky organizace Lesy hl. města Prahy, pražské ZOO a rodičů našich žáků.

Na 1. stupni jsme se zaměřili na lidské aktivity a problémy životního prostředí v okolí školy a bydliště, srovnávali jsme ochranu životního prostředí s oblastmi, které jsme navštívili během škol v přírodě a školních výletů. V centru našeho zájmu bylo především téma znečištění prostředí a třídění odpadu. Na 2. stupni je environmentální výchova úzce propojena s výchovou k udržitelnému rozvoji.

V otázce trvale udržitelného rozvoje se sledují tři cíle současně, a to: ekonomický rozvoj, sociální rozvoj a ochrana životního prostředí. Ve výchově pro trvale udržitelný rozvoj jsme uvedené cíle sledovali na globální, národní (Česká republika), regionální (Střední Čechy), lokální (Velká Chuchle) úrovni a jejich propojení.

V rámci environmentální výchovy probíhal již zmiňovaný celoroční školní projekt Lesohrátky a především školy v přírodě a mimoškolní akce jsou věnovány tématům environmentální výchovy. Např. žáci osmého a sedmého ročníku v rámci cyklistické školy v přírodě na jižní Moravě navštívili řadu přírodních památek ( CHKO Pálava, vodní nádrž Nové mlýny, Lednicko - Valtický areál, Lednické rybníky, jeskyně na Turoldu, muzeum Naftařského dobývání v Hodoníně ). Žáci šesté a třetí třídy se na škole v přírodě zúčastnili projektu Úklid Jizerských hor a navštívili ZOO Liberec.

Žáci 3. A se v rámci daltonské výuky věnovali tématu stromy a lesy pod názvem Arboretum a žáci 3. B se zúčastnili soutěže firmy Panasonic Ekologický deník, ve které bylo hlavním tématem klima naší planety. Společně pak v měsíci dubnu ve spolupráci s Lesy Hl. města Prahy sázeli stromky na chuchelské stráni a navštívili historickou vesnici umění a řemesel – Botanicus v Lysé nad Labem. Žáci 2. a 1. B vyjeli do Pěnčína, kde navštívili brusírnu skleněných perel a kozí farmu.   
 V Zoo Praha jsme navštívili mnoho výukových programů a komentovaných prohlídek např. Savci, Malí velcí lovci, Plazy, Život v džungli, Etologie a řadu dalších.  
 Pravidelnou součástí se výuky se staly návštěvy lokálních zajímavostí například: zoo ve Velké Chuchli, přírodní památka Homolka a přírodní rezervace Chuchelský háj.  
 Výuku doplňovaly filmové dokumenty BBC, filmové dokumenty z festivalu Jeden svět od člověka v tísni, časopisy ( National Geographic, Bedrník, Ochrana přírody, Živa, Vesmír apod.), filmy a odborné publikace.

**Multikulturní výchova**

Smyslem průřezového tématu Multikulturní výchova je na naší škole seznamovat žáky s rozmanitostí kultur, prohlubovat jejich poznání vlastní identity, rozvíjet jejich smysl pro respekt a solidaritu, nacházet způsoby spolupráce s odlišnými kulturami. Multikulturní výchova souvisí ale i s mezilidskými vztahy ve škole, vztahy mezi školou a rodinou, vztahy mezi vrstevníky. Multikulturní výchova se zabývá kulturními odlišnostmi, mezilidskými vztahy, etnickým původem lidí, multikulturalitou a principy sociálního smíru a solidarity.

Multikulturní výchova se prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má na oblasti - Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a zdraví.

Ve školním roce 2012/2013 jsme se zabývali zejména problematikou lidských vztahů právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Tato témata byla zapracována do jednotlivých hodin Prvouky, Vlastivědy, Českého jazyka, Výchovy k občanství a ke zdraví, Zeměpisu a Dějepisu. Ve škole se zároveň snažíme podporovat mezigenerační vztahy (Projekt Patroni a projekt Škola školce, školka škole).

**10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Počet účastníků dalšího vzdělávání: 20

Průměrná délka vzdělávání na jednoho účastníka: 15 hod.

Prioritou této oblasti bylo vzdělávání celého pedagogického týmu v oblasti funkčních gramotností (samostudium), používání interaktivní tabule a daltonské metody výuky (navázání spolupráce s vybranou školou v Brně, ukázkové hodiny a dvoustranná spolupráce mezi učiteli), vzdělávání učitelů 1. stupně v oblasti metod výuky čtení – genetické metody a splývavého čtení.

1.ICT vzdělávání - Konference ICT ve školství (p. Procházková, 6hod.)

2. Jazykové vzdělávání – Proč je důležitá správná anglická výslovnost (p. Obadalová, 5 hod.)

- Současná anglicky psaná literatura (p. Jaklová, 5hod.)

- Současná ruština a její problémy (p. Macurová, 4hod.)

-Pracovní seminář ke Standardům pro ZV Aj (p. Macurová, 5hod.)

3. Oblast výchovného poradenství

- Systém podpory učitelů a žáků se SVP, konference (p.Jančíková, p. Semotánová, 6 hod.)

4. Oblast prevence rizikových jevů

- Řešení nekázně (všichni učitelé, 3 hod.)

- Grantové řízení Zdravé město Praha 2013(p. Kočišová, 2 hod.)

5. Specializované semináře

* Osobnostní rozvoj (p. Suchomelová, 40hod.)
* Zážitek v literatuře (p. Jančíková, 5hod.)
* Rozvoj funkčního myšlení žáků ve výuce matematiky

(p. Kočišová, 5 hod.)

* Efektivní nonverbální komunikace (p. Hromádka, 5hod.)
* Poskytování první pomoci (všichni učitelé, 3hod.)
* Vzdělávání učitelů ve výuce fair trade ve Velké Británii (p. Šárka Havelková, 24 hod.)
* Účetnictví a ekonomické minimum (p. Kočišová, 8 hod.)
* Jak pěstovat spolupráci rodičů a školy (p. Pěkná, 3 hod.)
* Konference Fraus (p. Králová, p. Semotánová,

p. Saviová, 6 hod.)

- Konference ICT ve školství (p. Procházková, 6 hod.)

* Finanční vzdělávání na 1. a 2. stupni (p. Procházková,

5 hod.)

* Syndrom vyhoření (p. Žemličková, 5 hod.)
* Seminář pro kronikáře – lektoruje p. Hromádka
* Neklidné a nesoustředěné dítě v ZŠ (p. Pěkná, 6 hod.)
* Splývavé čtení (p. Semotánová, 10 hod.)

**Další vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Anglický jazyk – L. Jaklová – Univerzita Karlova – 3leté studium

Výchovné poradenství – P. Bošková – Univerzita Karlova – 2leté studium

**11. Výsledky zápisů do prvních tříd**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | zapsané děti | přijaté děti | odklady škol. docházky |
| počet | 47 | 40 | 7 |

**12. Výsledky přijímacího řízení**

a) na víceletá gymnázia: z 5. ročníku - 1

ze 7. ročníku - 2

b) na střední školy: z 9. ročníku

gymnázia 1

obchodní akademie 2

SOŠ s maturitou 13

SOU 1

**13. Hodnocení činnosti školní družiny**

Ve školním roce 2012/2013 byla otevřena čtyři oddělení školní družiny, které pravidelně navštěvovalo 111 žáků z 1. až 4. ročníku. Ranní družina byla v provozu od 7:00 do 7:45, odpoledne od 11:30 do 16:30. Výchovně vzdělávací činnost zajišťovaly čtyři vychovatelky, které splňují odbornou a pedagogickou způsobilost.

Výchovně vzdělávací činnost školní družiny navazuje na vzdělávací program základní školy. Byl zpracován funkční vnitřní řád školní družiny, který je součástí řádu školy. Je řádně veden přehled výchovně vzdělávací práce. Program je rozpracován do měsíčních plánů. Činnost ve výchově mimo vyučování je realizována formou odpočinkových, rekreačních, společensky prospěšných, sebeobslužných a zájmových činností. Formou didaktických her a soutěží byla dána možnost si zopakovat učivo z prvouky, českého jazyka a matematiky.

Vychovatelky ve školní družině působí na děti v době zvýšené únavy z vyučování. Využívány jsou spontánní, individuální či skupinové aktivity. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami dětí. Činnosti zaměřené na pohybovou rekreaci se vyznačují vydatnou pohybovou aktivitou nejlépe venku. Struktura činnosti se mění dle ročních období a počasí. V některých dnech je program ve školní družině koncipovaný bez závazných témat, aby děti vybraly činnosti, které je zaujmou podle jejich přání a potřeby. Požadavek dobrovolnosti je ve volném čase podstatný. Dále ještě děti navštěvovaly v době provozu ŠD kroužek dramatický, sportovní, karate, anglického a německého jazyka, keramiky a hry na kytaru. V letošním školním roce jsme uskutečnili s žáky tyto celodružinové aktivity:

Sportovní odpoledne

Turnaj v pexesu

Malování na asfalt

Karneval ve školní družině

Mandala dětem

Bingo

Kouzelník ve školní družině

Družinová „PIŠKVORKIÁDA“

Vánoční besídka

Družinová talentmánie

Drakiáda

Nejkrásnější hrad z písku

V tomto školním roce byla školní družina umístěna ve srovnání s předchozími roky ve dvou samostatných prostorách školy: v dolní budově dvě oddělení a rovněž v nové přístavbě dvě oddělení. Pro venkovní činnosti sloužilo hřiště s hracími prvky umístěné u dolní školy a sportovní víceúčelové hřiště nad školou, školní tělocvična, dětské hřiště Na Cihelně a Chuchelský háj.

Provoz družiny ovlivnily červnové povodně, kdy nebylo možno využívat tělocvičnu, neboť sloužila jako evakuační centrum. I přes tuto nepříznivou skutečnost se i tentokrát podařilo vše zvládnout s optimismem a dětem čas ve školní družině ubíhal rychle, příjemně a bez větších problémů. Jako obvykle se školní družina podílela na výzdobě školy. Prostory školní družiny se měnily podle ročních období a měsíčních témat. Práce dětí zdobily nejen třídy, ale i chodby. Naše činnost byla průběžně prezentována i na školním webu.

Naším cílem bylo vytvářet osobnost dítěte po všech stránkách. Takže jsme se zaměřily na všechny oblasti výchovy a vzdělání. Všem byla dána možnost spoluúčasti na volbě a tvorbě družinového programu. Úzce jsme spolupracovaly s třídními učiteli, rodiči, vedením školy a snažily se děti, které nám byly svěřeny do péče, připravit do života co nejlépe.

**14. Poradenské služby školy**

Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Počet dětí se SPUCH se na naší škole každoročně pohybuje mezi 16 – 20%. Žáci své obtíže díky poctivé práci a odborné pomoci velmi dobře zvládají. Ve sledovaném školním roce bylo ve škole celkem dvacet jedna dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Sedm dětí, kterým jsou diagnostikovány vážné dyslektické a dysgrafické nebo jiné obtíže, pracuje podle  individuálním vzdělávacího plánu (IVP) pod vedením jednotlivých učitelů. Z tohoto počtu pomoc asistenta pedagoga potřebují dva žáci s narušenou komunikační schopností a dva žáci s Aspergerovým syndromem. Žákům se SVP se věnují třídní učitelé a učitelé odborných předmětů individuálně během vyučovacího procesu a v odpoledních hodinách i mimo kmenovou třídu, tak jak je stanoveno v IVP a u ostatních podle potřeby. Asistenti pedagoga se integrovaným žákům věnují i mimo kmenovou třídu podle potřeby.

Na 1. stupni se žákům individuálně věnují třídní učitelé a s jedním žákem pracuje pravidelně asistent pedagoga. Na 2. stupni mají děti možnost navštěvovat Cvičení z českého jazyka. Žáci s narušenou komunikační schopností a žáci s Aspergerovým syndromem jsou plně integrováni v kmenových třídách.

Výuka mimo kmenovou třídu probíhala s ohledem na potřeby žáka při těchto konzultačních hodinách:

|  |  |
| --- | --- |
| PONDĚLÍ  Mgr. Kočišová 14,00 hod. Mgr. Macurová 14,00 hod. | STŘEDA  Mgr. Burian 13,00 hod. Mgr. Jančíková 14,00 hod. Mgr. Jaklová 14,00 hod.  Mgr. Procházková 14,00 hod. |
| ÚTERÝ  Mgr. Hromádka 13,30 hod. Mgr. Havelková 14,00 hod. | PÁTEK  Mgr. Bošková 13,00 hod. |

Odborníci ze speciálních pracovišť Apla, Vertikála, Speciálně pedagogické centrum pro děti a mládež s vadami řeči, se zaměřením na augmentativní a alternativní komunikaci s. r. o., Tyršova 13, Praha 2 podle potřeby spolupracují se školou, konzultují a hodnotí s jednotlivými vyučujícími formy a metody práce. Úzká spolupráce s odborníky ze specializovaných pracovišť je zárukou kvalitního výchovného a vzdělávacího působení. Pracovnice OPPP Mgr. Košťálová, Mgr. Červinková navštěvují školu vždy ve čtvrtek podle aktuální potřeby. V týmové spolupráci řešíme problematické situace našich žáků. Odborný dohled a konkrétní návody Mgr. Šarounové a Mgr. Laudové napomáhají při práci s dětmi s komunikačními obtížemi. Podporu škole při práci s dětmi s poruchou autistického spektra poskytuje Mgr. Kindlerová a Mgr. Vokáčová. S žáky nadanými pracujeme individuálně s ohledem na jejich zájmy. Dovednosti prohlubujeme s důrazem na plnění klíčových kompetencí s využitím daltonských prvků zařazených do individuální výuky.

**Spolupráce s různými subjekty**

Při řešení konkrétních vzdělávacích a výchovných problémů těsně spolupracujeme s OPPP pro Prahu 5 (Mgr. Košťálová, Mgr. Mocová, Mgr. Červinková) a výše jmenovanými speciálně pedagogickými centry (Mgr. Šarounová, Mgr. Laudová, Phdr. Michalová, Mgr. Vokáčová, Mgr. Kindlerová).

Pro rodiče žáků 6. ročníku připravila Mgr. Košťálová přednášku k problematice přechodu žáků na 2. stupeň základní školy a s ním spojené první projevy puberty.

Pro rodiče žáků 1. ročníků pohovořila Mgr. Košťálová na téma Duševní hygiena dítěte na ZŠ.

Pro žáky 9. ročníku nabízí OPPP skupinové testování profesní orientace a následné individuální pohovory na půdě OPPP. Využíváme služeb Úřadu práce a navštěvujeme Informační poradenské středisko pro volbu povolání. Občanské sdružení Život bez závislostí dlouhodobě spolupracuje s žáky všech ročníků základní školy. V letošním školním roce proběhl adaptační kurz organizovaný o. s. Život bez závislosti zaměřený na sociometrii a problematiku rizikových vztahů. Rodiče žáků s různými obtížemi se v rámci rodinné terapie obrací na soukromá zařízení doporučená OPPP pro Prahu 5. Pravidelně spolupracujeme s Mgr. Kindlerovou z SPC Vertikála.

Nejužší kontakt máme s Mgr. Košťálovou. Průběžně se domlouváme o termínech urgentních návštěv. Pravidelná setkání pracovníka poradny se konají přibližně 1 x za 2 měsíce. Domlouváme se na potřebě náslechu ve třídě, škola hodnotí náslechy kladně. Nezaujatý názor dalšího odborníka rozšiřuje možné způsoby pomoci v konkrétním případě. Po provedeném náslechu ve třídě problém znova diskutujeme a tuto diskusi považujeme za cennou.

V případě, že vyvstane aktuální problém, řešíme situaci operativně, telefonicky se spojíme a hledáme možné postupy. Pravidelná spolupráce probíhá také s dalšími pracovníky z poradny. Činnost vždy koncem školního roku společně zhodnotíme.

**Výchovná opatření**

S velkou vstřícností a pochopením se projednávala všechna kázeňská opatření, tj. schůzky s rodiči, pohovory se samotnými žáky a setkání s odborníky. Dlouhodobě spolupracujeme se speciálním pedagogickým centrem při ZŠ pro žáky se specifickými poruchami chování, konkrétně s mezinárodně uznávanou expertkou, autorkou řady publikací zabývajících se problematikou výuky a výchovy dětí se vzdělávacími poruchami Phdr. Zdenou Michalovou, Ph.D.

Jako nejúčinnější metoda výchovné práce se nám osvědčila kreativní spolupráce s rodiči a soustavná, cílevědomá a trpělivá práce se žáky. Veškerá činnost a z ní vyplývající opatření je založena na domluvě a s ní úzce propojené důvěře. Jedním z důkazů individuálního působení je i to, že se žáci s IVP zapojují do všech školních aktivit. Děti s SVP se účastní všech aktivit, např. jazykového pobytu v zahraničí.

**Profesní orientace**

Na svojí budoucí profesi se žáci připravují již v 6. a v 7. ročníku, kdy procházejí různými sebepoznávacími programy v rámci předmětu Výchova k občanství a ke zdraví. Žáci osmého ročníku pracovali se různými studijními materiály (Finanční a ekonomická gramotnost, volba povolání – Most, materiály umístěné na internetu apod.), které podpořily sebepoznání, posílily schopnost orientace na trhu práce a prohloubily finanční gramotnost. Pro spolužáky z ostatních tříd uspořádali Veletrh řemesel – projekt rozvíjející hlavně kompetence pracovní, sociální a komunikativní.

Budoucí studenti využili nabídky OPPP Prahy 5 a absolvovali profivyšetření pod vedením Mgr. Košťálové. Žáci 9. třídy vyhodnotili pomocí počítačového programu v Informačním poradenském středisku (IPS) své schopnosti, dovednosti a možnosti, které jsou klíčové při rozhodování o budoucí profesi. Výsledky napomohly při výběru střední školy. Proběhla i pravidelně realizovaná beseda s ředitelem Úřadu práce Mgr. Faturíkem pro rodiče žáků osmého a devátého ročníku na téma uplatnění na trhu práce. V letošním školním roce si děti individuálně prohlédly různé výstavy či veletrhy zaměřené na prezentaci středních škol. Dny otevřených dveří na jednotlivých školách navštěvovali žáci v doprovodu svých zákonných zástupců. Informace, dojmy a první postřehy jsme následně společně konzultovali a tím posílili trojstrannou spolupráci žáka, rodičů a školy. Výchovná poradkyně, ředitelka školy a třídní učitelka se dětem při výběru středních škol individuálně věnovaly. Návštěva škol při příležitosti Dnu otevřených dveří na středních školách byla doporučena i žákům osmého ročníku.

Ve školním roce 2012/2013 se žáci hlásili na různé typy středních škol.



Umístění našich žáků na střední školy:

* Gymnázium – 1
* Obchodní akademie – 2
* SŠ pedagogická – 1
* SŠ s uměleckým zaměřením – 4
* SŠ technické a dopravní – 6
* SŠ komunikace a správa v EU – 2
* Střední odborné učiliště – 1



I naše škola tedy potvrzuje celostátní trend nezájmu o řemesla a s tím spojené studium na odpovídajících odborných učilištích.

Na víceletá gymnázia odchází 1 žák z páté třídy a 2 žáci ze sedmé třídy.

Pro naši práci využíváme i poznatky z odborných článků v časopisech Rodina a škola, Moderní vyučování, Kritické myšlení.

**15. Prevence rizikového chování**

Školní preventivní program je dlouhodobě zaměřen na nastavení a formování postojů

a chování žáků v oblasti rizikových jevů, na jejich sebepoznávání, informovanost a dovednost řešit problémy. Díky pravidelnému financování granty MHMP a soustavné spolupráci s o. s. Život bez závislosti můžeme náš program hodnotit jako efektivní a dlouhodobě udržitelný.

Žáci se věnovali v rámci ŠVP  jednotlivým tématům, která jsou rozepsána v Minimálním preventivním programu a vztahují se k prevenci.

V nadstavbových aktivitách školy naše škola zažádala o získání grantu v projektu „Zdravé město Praha 2012“ a získali jsme částku 80 600,00 Kč. ÚMČ Prahy 16 – Radotín přispěl škole na prevenci rizikových jevů 5 400 Kč.

Z grantu HMP se uskutečnil projekt **Práce s vrstevnickou skupinou – účinná prevence V- 1. st., Práce s vrstevnickou skupinou – účinná prevence V – 2. st**. a projekt **Práce s vrstevnickou skupinou V – adaptační výjezd 6. r., vzdělávací seminář pro pedagogy.**

Základním cílem projektu Práce s vrstevnickou skupinou – účinná prevence V byl:

1. adaptační pobyt žáků 6. třídy se zaměřením na
   * kohezi kolektivu
   * vzájemné poznání jednotlivých žáků mimo výuku
   * posílení pozitivních zpětných vazeb mezi žáky
   * v rámci vzdělávacího bloku seznámení se sociálně patologickými jevy.
2. komplexní program primární prevence důrazem

- na 1. stupni: seznámení s negativními následky sociálně-patologických jevů

* + prohloubit sebepoznání, posilovat sebevědomí
  + podpořit komunikační dovednost
  + nastavit správný hodnotový žebříček a pocit zodpovědnosti
  + na funkční adaptace ve společnosti
  + na prevenci předčasné sexuality.

Adaptační pobyt všech žáků 6. třídy (počet 20) se uskutečnil od pátku 14.9. do soboty 15.9.2012 v ZŠ Velká Chuchle. Realizátorem byl Život bez závislostí, o.s. Celkem bylo realizováno 8 hodin přímé práce s kolektivem šesté třídy. Personálně byl program zajištěn dvěma lektory: Mgr. Vendulou Širokou a Mgr. Gabrielou Veselou. Dále byla přítomna třídní učitelka Mgr. Lenka Kočišová. Hlavním tématem programu byly vztahy ve třídě a spolupráce mezi žáky, seznámení s novou třídní učitelkou. Byly použity metody a techniky určené na kohezi kolektivu, na posilování komunikačních dovedností, na schopnosti vyjádřit pozitivní zpětnou vazbu a sebepoznávací aktivity (dotazníky, hry, výtvarné projevy). Diskutovalo se o sociálně patologických jevech dané věkové skupiny. Adaptační pobyt byl úspěšný, splnil očekávané cíle, účastnily se všechny děti a vyjádřily velkou spokojenost. Děti se vzájemně poznaly i v jiném prostředí, než jak se znají ze školní výuky. Nejdůležitější je tento pobyt pro třídního učitele, který má možnost děti lépe poznat a vytvořit tak základ pro dobré vzájemné vztahy v příštích čtyřech letech na 2. stupni. Lektorky po realizaci celý adaptační pobyt vyhodnotí.

Komplexní program primární prevence zajišťoval na 1. i 2. stupni o.s. Život bez závislostí. Byl realizován v 1. – 9. ročníku lektorkou Mgr. Vendulou Širokou – speciální pedagožkou. Probíhal v rámci Školního preventivního programu a Minimálního preventivního programu školy. Každé práci lektora se třídou předcházela vždy konzultace s třídním učitelem a preventistou rizikových jevů – Mgr. Lenkou Kočišovou.

Program proběhl ve 46 výukových hodinách, 23 hodina na každém stupni. Prevence navazovala na obsah komplexního programu v minulém školním roce.

I.A - 4 hod . - téma kamarádství, vztahy ve třídě

I.B - 4 hod. - téma kamarádství, bezpečí a nebezpečí hrozící od cizích lidí

II. třída - 4 hod. - program Chovám se bezpečně, spolupráce a soudržnost třídy

III.A - 4 hod. - program Nikotin mě neláká, závislosti, program Chovám se bezpečně

III.B - 4 hod. - program Nikotin mě neláká, program Chovám se bezpečně, soudržnost

třídy

IV. třída - 4 hod. - program Bavím se i bez alkoholu, vztahy ve třídě

V. třída - 4 hod .- téma závislostí, gambling, bezpečí na sociálních sítích

trávení volného času, kamarádství

VI. třída - 4 hod . - téma lehké drogy, vztahy ve třídě, šikana

VII. tříděa - 4 hod. - vzájemné poznávání žáků, rozdíly mezi pohlavími, správná komunikace

VIII. třída - 6 hod .- životní hodnoty, sociální sítě, bezpečnost na facebooku

IX. třída - 4 hod. - vztahy ve třídě, kolektiv třídy

Lektorka pracovala s kolektivy formou přednášek, besed, diskusí, her, dotazníků a řadou jiných technik. Po ukončení práce se třídou následovalo zhodnocení realizovaného programu s třídním učitelem, preventistou, popř. ostatními vyučujícími v dané třídě. Následně proběhlo doporučení pro další postupy pedagogů v rámci uskutečňování Minimálního preventivního programu, Školního preventivního programu a Programu proti šikaně.

Program Práce s vrstevnickou skupinou – účinná prevence V proběhl úspěšně, několikaletá spolupráce s o. s. Život bez závislostí je pro nás velmi přínosná, a to i díky zkušené a vstřícné jmenované lektorce. Programy jsou efektivní i proto, že na sebe navazují a reagují na zjištěné problémy. V příštím školním roce budeme v tomto programu pokračovat. Zažádali jsme o získání grantu v projektu „Zdravé město Praha 2013“ a obdrželi jsme částku 70 000 Kč z finančních prostředků Magistrátu HMP. Proto bude na podzim 2013 program *Práce s vrstevnickou skupinou – účinná prevence* pokračovat.

ÚMČ Prahy 16 – Radotín přispěl škole na prevenci rizikových jevů částkou 5 400 Kč. Z těchto prostředků se uskutečnily bloky prevence na téma drogy v VIII. a IX. třídě. Prevenci uskutečnilo o.s. Prev-Centrum, Meziškolská 1120/2, Praha 6, lektorky Mgr. Soňa Joštová a Mgr. Radka Hnyková. Žáci byli informováni o účincích a rizicích jednotlivých návykových látek. Seznámili se s projevy závislosti, způsoby a možnosti léčby. Byli seznámeni s legislativním ukotvením.

Další akce, které v rámci nadstavbových aktivit MPP proběhly, jsou následující:

- 3.10. 2012 III.B návštěva dopravního hřiště v Radotíně při dopravní výchově - 9.10.2012 IX. tř. zdravověda s následným přespáním ve škole

- 15.9.2012 I.A, I.B návštěva hasičského sboru ve Velké Chuchli

- 25.9. 2012 2 hod, 3.10.2012 1 hod. přednáška pro IX. tř. Prevence neplánovaných těhotenství a interrupcí (Národní iniciativa pro život, o.p.s., Plzeň)

- 9.10.2012 IX. třída, kurz první pomoci

- 13.11.2012 VIII a IX..tř. Příběhy bezpráví, organizátor Mgr. Marek Burian, Mgr. Tomáš

Hromádka, následná diskuse

- 11.12.2012 VIII. tř. 3 hod. přednáška s besedou na téma Drogy ( Prev-Centrum)

- 11.12.2012 IX. tř. 3 hod. přednáška s besedou na téma Drogy ( Prev-Centrum)

- 12.12.2012 VIII. tř. film Katka, následná diskuse

- 18.12.2012 IX.. tř. film Katka, následná diskuse

- 19.12.2012 VIII. tř. přednáška Mudr. Petra Koláře v kině Světozor Láska ano, děti ještě

ne, následná beseda

- 22.1. 2013 IX .tř. film Kyberšikana

- 22.1. 2013 III.A Základy bezpečnosti na sjezdovce Mgr. Reneta Králová

- 30.1.2013 besedy a přednášky BESIP I.A, I.B, II. třída Povinnosti chodce v silničním

provozu

III.A a III.B Základy bezpečného chování v silničním provozu

IV. třída Povinnosti cyklisty v silničním provozu

V. třída Základní pravidla pohybu na pozemních

komunikacích

- 1.3.2013 V. třída Helpík – první pomoc, 3 hod

- 6.3.2013 VIII. a IX. tř. beseda s postiženým J. Havlíkem, 2 hod.

- 12.3.2013 VI. – IX.. tř. filmové pásmo Jeden svět ( Člověk v tísni, o.s.p.), následné besedy

- 10.4.2013 VI. – VII. tř. přednáška Dopravní výchova, 1 hod ( Policie ČR)

- 6.5.2013 V. tř. účast v krajském kole soutěže Helpík v Černošicích

- 17.5.2013 VII. – VIII. tř. poučení Chování cyklisty za jízdy, bezpečnost, Mgr. Šárka Havelková, Mgr. Tomáš Hromádka, ŠvP Lednice

- 20.5.2013 III.B, VI. tř. základy první pomoci, resuscitace, Sdružení záchranných služeb ČR, ŠvP Bedřichov

- 22.5.2013 III.B, VI. tř. přednáška, beseda Bezpečné chování na horách, prohlídka stanoviště Horské služby v Bedřichově

- 25.6.2013 V. – IX. tř. první pomoc, zdravověda, Sdružení záchranných služeb ČR

- 26.6.2013 I. – IV. tř. první pomoc, zdravověda, Sdružení záchranných služeb ČR

Po každé akci probíhala se žáky diskuse na dané téma, ze které jasně vyplynuly závěry.

Do prevence lze zařadit i vzdělávání učitelů:

- 21.3.2013 seminář učitelů na téma Řešení nekázně žáků, 3 hod. PhDr. Helena Vrbková,

Život bez závislostí, o.s.

- 23.4.2013 Mgr. Pavla Obadalová účast na supervizi pořádané Život bez závislostí, o.s.

- 25.4.2013 školení učitelů Rozbor komplexní prevence v jednotlivých třídách, Mgr. Vendula Široká, Život bez závislostí, o.s., 3 hod.

Na závěr nezbývá než upozornit, že prevence probíhá ve škole v rámci výchovně-vzdělávacího procesu téměř neustále. Každodenní styk učitele s dětmi navozuje nepřeberné množství situací, při nichž učitel či výchovný pracovník řeší dané problémy – rizikové projevy či sociálně-patologické jevy – nevyjímaje.

Spolupráce s rodiči i oslovenými organizacemi byla výborná a daří se nám naplňovat naplánované aktivity.

**16. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, účast školy v rozvojových a mezinárodních programech**

Spolupráce s rodiči

* + pravidelné organizování třídních schůzek v září, listopadu a v dubnu, konzultačních dnů v lednu a červnu
  + otevřenost školy pro rodiče i další zájemce kdykoli po dohodě s vedením školy a pedagogy
  + organizování společných akcí pro rodiče a děti – např. předvánoční setkání.

Oblíbená školní akademie v Divadle Palace se v letošním školním roce z organizačních důvodů nekonala (ve škole zřízeno v době povodní evakuační středisko).

* + pořádání Dne otevřených dveří
  + komunikace prostřednictvím webových stránek
  + sponzorské dary
  + vysoká míra pomoci s materiálním vybavením školy a s organizováním různých školních či mimoškolních akcí (výtvarné potřeby, kopírovací papíry, hygienické potřeby, monitory, počítače)

Unie rodičů

* + každá třída má zvoleného třídního důvěrníka, který se na pravidelných schůzkách seznamuje s aktuální problematikou chodu školy a zprostředkovává požadavky a připomínky rodičů své třídy. Sdružení se finančně spolupodílí na vybavení školy a na mimoškolních akcích. V letošním školním roce jsme díky Unii rodičů zakoupili výtvarné potřeby, model lidské kostry, výukové programy pro angličtinu, vnitřní i venkovní pingpongový stůl, byla pořízena vstupenka do ZOO a z prostředků Unie rodičů bylo financováno i bruslení na zimním stadionu v Černošicích.

Mateřská škola ve Velké Chuchli

* + spolupráce se odvíjí podle dlouhodobého projektu Škola školce, školka škole
  + setkání s předškoláky (lednová návštěva první třídy)
  + žáci 6. ročníku připravují při výtvarné výchově výrobky pro budoucí prvňáčky a při zápisu do 1. ročníku se stávají jejich patrony, organizují malou olympiádu pro všechna oddělení mateřské školy v rámci oslavy MDD, na konci školního roku zhlédnou divadelní představení předškoláků.

Zřizovatel Městská část Praha – Velká Chuchle

* + tento školní rok věnoval finanční prostředky na celkovou rekonstrukci tělocvičny, zajistil vysázení keřů na pozemku školy, připravuje nevyhovující výměnu povrchu hřiště pro školní družinu a další úpravu okolí školy. Díky nahrazení plynové kotelny kogenerační jednotkou v září 2011 a výstavbě nové budovy školy v minulém školním roce jsme ušetřili finanční prostředky na nákup dalších dvou interaktivních tabulí.
  + spolupořádání kulturních akcí (vítání občánků, setkání se seniory, projekt Velikonoční jarmark, výstava výtvarných prací na téma „Sport ve Velké Chuchli“ v rámci oslavy slunovratu)

Školská rada

* + Školská rada se v tomto školním roce sešla třikrát, plnila úkoly vyplývající ze zákona – úpravu školního vzdělávacího programu a školního řádu, pomáhala škole řešit aktuální problémy.

Spolupráce s ostatními subjekty viz kapitoly Poradenské služby školy a Prevence rizikového chování.

**17. Mimoškolní aktivity**

**Sportovní aktivity**

3. říjen 2012 - žákyně a žáci VI. a VII. ročníku se zúčastnili s paní učitelkou Lenkou Kočišovou sportovního klání v malé kopané v SC Radotín v Praze 16.

3. říjen 2012 - žákyně a žáci III. B navštívili s paní učitelkou Ivou Suchomelovou dopravní hřiště v Praze 16.

4. říjen 2012 - žákyně a žáci VIII. a IX. ročníku se zúčastnili s paní učitelkou Patricií Boškovou sportovního klání v malé kopané v SC Radotín v Praze 16.

22. listopad 2012 - žáci VI. a VII. ročníku se zúčastnili s paní učitelkou Lenkou Kočišovou obvodního kola ve florbale pro rok 2012 - ORION CUP - ve Sportovní hale Radotín.

29. listopad 2012 - žáci VIII. a IX. ročníku se zúčastnili s paní učitelkou Patricií Boškovou obvodního kola ve florbale pro rok 2012 - ORION CUP - ve Sportovní hale Radotín.

10. prosinec 2012 - žákyně VI. a VII. ročníku navštívili s paní učitelkou Šárkou Havelkovou bowlingové centrum v Praze 16.

29. leden 2013 - žákyně a žáci III. A, III. B, VII., VIII. a IX. třídy uskutečnili výjezd

na ledovou plochu v Černošicích.

31. leden 2013 - žákyně a žáci V., VII., VIII. a částečně IX. ročníku navštívili s paní učitelkou Jitkou Semotánovou, paní učitelkou Šárkou Havelkovou a panem učitelem Tomášem Hromádkou zábavně sportovní centrum Tepfaktor v Chotilsku (okr. Příbram).

4. únor 2013 - žákyně a žáci VI. ročníku se vydali s paní učitelkou Lenkou Kočišovou do bowlingového centra v Praze 16.

4. březen 2013 - žákyně a žáci VII. ročníku se vydali s paní učitelkou Šárkou Havelkovou do bowlingového centra v Praze 16.

**Vědomostní soutěže a projekty zaměřené na znalosti a dovednosti žáků**

28. leden 2013 - žákyně Jana Jiříčková, Adéla Bláhová a Michaela Jakoubková z VIII. ročníku se zúčastnily s panem učitelem Tomášem Hromádkou Dějepisné olympiády

v Praze 5.

20. únor 2013 - žákyně Lenka Kašpárková z IX. ročníku a žák Daniel Vyšohlíd ze VII. ročníku se zúčastnili Olympiády v anglickém jazyce v Praze 5.

6. květen 2013 - žákyně a žáci V. ročníku se s paní učitelkou Jitkou Semotánovou zúčastnili 15. kola „Helpíkova poháru 2013“ v Černošicích.

**Škola v přírodě a adaptační pobyty**

Cyklotoulky Jihomoravským krajem

17. 5. - 25. 5. 2013 - žákyně a žáci VII. a VIII. ročníku se vydali s paní ředitelkou Eliškou Jančíkovou, paní učitelkou Šárkou Havelkovou a panem učitelem Tomášem Hromádkou do autokempu Apollo v Lednicko-valtickém areálu s cílem poznat tamější kraj jízdou na kolech - cykloturistika.

Toulky Jizerskými horami

18. 5. - 24. 5. 2013 - žákyně a žáci III. B a VI. třídy se vydali s paní učitelkou Ivou Suchomelovou a paní učitelkou Lenkou Kočišovou do Bedřichova v Jizerských horách - Penzion Centrum.

Toulky Českým Švýcarskem

30. 5. - 2. 6. 2013 - žákyně a žáci V. ročníku prožili s paní učitelkou Jitkou Semotánovou několik dní v rekreační obci Sněžník.

**Exkurze, vzdělávací programy, besedy, přednášky**

Návštěva pobočky MKP (Městské knihovny Praha) - pobočka Velká Chuchle

Besedy:

1. 11. + 8. 11. 2012 - III. A a III. B třída - Pražské legendy

15. 11. 2012 - IV. třída - Vesmír

22. 11. 2012 - V. třída - Vesmír - mytologické představy

29. 11. 2012 - VI. třída - Komiks

6. 12. 2012 - VIII. třída - Nový zákon

13. 12. 2012 - VII. třída - Fantasy

10. 1. 2012 - IX. třída - Normalizační literatura

17. 1. + 24. 1. 2013 - I. A a I. B třída - seznámení s knihovnou

31. 1. 2013 - II. třída - Pražské legendy

9. květen 2013 - žákyně a žáci VI. ročníku navštívili s panem učitelem Markem Burianem místní knihovnu s cílem obohatit své znalosti o literární druhy - lyriku, epiku, drama.

16. květen 2013 - žákyně a žáci III. A třídy navštívili s paní učitelkou Renatou Královou místní chuchelskou knihovnu s cílem obohatit se o znalosti vesmírných dálav.

23. květen 2013 - žákyně a žáci V. ročníku 2013 navštívili s paní učitelkou Jitkou Semotánovou místní chuchelskou knihovnu s cílem obohatit své povědomí o fantasy literatuře.

30. květen 2013 - žákyně a žáci VIII. ročníku navštívili s paní ředitelkou Eliškou Jančíkovou místní chuchelskou knihovnu s cílem získat povědomí o antické tragédii.

6. červen 2013 - žákyně a žáci IV. ročníku navštívili s paní učitelkou Vladimírou Saviovou místní chuchelskou knihovnu s cílem získat poznatky o řeckých bájích.

13. červen 2013 - žákyně a žáci I. B navštívili místní s paní učitelkou Monikou Vlasákovou chuchelskou knihovnu s cílem obeznámit se s chodem a prostředím této knihovny.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. září 2012 - žákyně a žáci VIII. ročníku navštívili s panem učitelem Tomášem Hromádkou „Chemický jarmark“ v Praze 6.

13. listopad 2012 - žákyně a žáci VIII. a IX. ročníku navštívili s panem učitelem Tomášem Hromádkou program s filmovou projekcí a následnou besedou s názvem „Příběhy bezpráví“ v kulturním centru K8 v Praze - Velké Chuchli.

23. listopad 2012 - žákyně a žáci IX. ročníku navštívili s paní učitelkou Jiřinou Procházkovou veletrh středních a odborných škol s názvem „Schola Pragensis 2012“ v Kongresovém centru Praha.

29. listopad 2012 - žákyně a žáci VIII. ročníku zhlédli s paní ředitelkou Eliškou Jančíkovou dokumentární film „Poslední let Petra Ginze“ ve Vzdělávacím a kulturním středisku - Židovském muzeu v Praze.

17. prosinec 2012 - žákyně a žáci VI., VII. a VIII. ročníku navštívili s paní učitelkou Lenkou Kočišovou, paní učitelkou Šárkou Havelkovou a panem učitelem Tomášem Hromádkou ZOO Praha.

19. prosinec 2012 - žákyně a žáci VIII. ročníku s panem učitelem Tomášem Hromádkou navštívili kino Světozor a účastnili se v něm programu s názvem „Láska ano, děti ještě ne“.

23. leden 2013 - žákyně a žáci VII. ročníku navštívili s paní učitelkou Šárkou Havelkovou ZOO Praha s programem o plazech.

23. leden 2013 - žákyně a žáci V. ročníku navštívili s paní učitelkou Jitkou Semotánovou ZOO Praha s programem o ochraně zvířat.

28. leden 2013 - žákyně a žáci VII. ročníku navštívili s paní učitelkou Patricií Boškovou mateřskou školu ve Velké Chuchli, aby v ní předškolním dětem četli pohádky, příběhy z vybraných knih.

6. únor 2013 - žákyně a žáci VI. třídy navštívili s paní učitelkou Lenkou Kočišovou ZOO Praha s programem o malých velkých lovcích.

12. březen 2013 - žákyně a žáci VI., VII., VIII. a IX. ročníku spolu s paní učitelkou Patricií Boškovou, paní učitelkou Jiřinou Procházkovou, panem učitelem Tomášem Hromádkou a panem učitelem Markem Burianem zhlédli v kině Ponrepo v Praze 1 několik filmových představení v rámci projektu „Jeden svět“.

19. březen 2013 - žákyně a žáci III. A a III. B třídy s paní učitelkou Renatou Královou a paní učitelkou Ivou Suchomelovou navštívili ZOO Praha.

26. březen 2013 - žákyně a žáci VII. ročníku navštívili s paní učitelkou Šárkou Havelkovou ZOO Praha s programem o savcích.

26. březen 2013 - žákyně a žáci VIII. ročníku navštívili s panem učitelem Tomášem Hromádkou ZOO Praha s programem o etologii zvířat.

27. březen 2013 - žákyně a žáci IV. ročníku navštívili s paní učitelkou Vladimírou Saviovou ZOO Praha.

8. duben 2013 - žákyně a žáci IV., V., VI. a VII. třídy se spolu s paní učitelkou Pavlou Obadalovou zúčastnili v termínu od 8. 4. do 15. 4. 2013 studijního zájezdu do Velké Británie (s jednodenní zastávkou v Paříži). V jihoanglickém přístavním městě Plymouth bylo pro děti zajištěno ubytování v rodinách. Pobyt byl zaměřen na výuku anglického jazyka a svým programem měl taktéž poznávací charakter. Zájezdu se zúčastnilo 16 dětí.

17. duben 2013 - žákyně a žáci II. třídy zhlédli s paní učitelkou Johankou Klimešovou výukový program v Planetáriu Praha.

17. červen 2013 - žákyně a žáci VI. ročníku zhlédli s paní učitelkou Lenkou Kočišovou a panem učitelem Tomášem Hromádkou expozici putovní výstavy s názvem „Tutanchamon - jeho hrob a poklady“.

**Umělecké soutěže**

28. únor 2013 - v historické budově chuchelské školy se uskutečnilo školní kolo recitační soutěže s názvem „Pražské poetické setkání“.

11. březen 2013 - žákyně Anežka Melicharová z II. třídy, žák Eduard Lošťák z III. A třídy, žákyně Jana Bejdová z VI. třídy a žák Martin Schönbauer ze VII. třídy se zúčastnili obvodního kola recitační soutěže „Pražské poetické setkání“ v budově DDM Praha 5.

12. březen 2013 - žák Philip Hladký z VIII. třídy a žák Gerron Stewart z IX. třídy se zúčastnili obvodního kola recitační soutěže „Pražské poetické setkání“ v budově DDM Praha 5.

20. dubna 2013 - žák Martin Schönbauer ze VII. ročníku a 21. dubna 2013 - žák Gerron Stewart z IX. ročníku se zúčastnili krajského kola recitační soutěže s názvem „Pražské poetické setkání“.

**Akce spojené s environmentální výchovou**

15. duben 2013 - „Lesohraní - lesohrátky“ – projekt EVVO (Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta) byl určený žákyním a žákům prvního a druhého stupně, tematicky

byl zaměřen na ochranu životního prostředí. Cílem projektu bylo vzbudit, prohloubit hravou formou v dětech prvního stupně a cílenými aktivitami v dětech druhého stupně zájem

o lesní ekosystém. Projekt vyvrcholil celoškolní soutěží v Chuchelském háji 18. 4. 2013

na oslavu „Dne Země“. Žákyně a žáci byli rozděleni do 14 smíšených družstev. Členové těchto družstev se poté vydali na vytýčenou trasu v areálu chuchelského háje, v němž děti plnily úkoly na osmi stanovištích. Projekt organizovaly paní učitelka Iva Suchomelová a paní učitelka Šárka Havelková.

22. duben 2013 - vyhodnocení celoškolního projektu a představení dětmi vyhotovených plastických obrazů z barevných plastických víček.

26. duben 2013 - žákyně a žáci III. A a III. B se vypravili do Chuchelského háje s paní učitelkou Renatou Královou a paní učitelkou Ivou Suchomelovou sázet stromky. Sázení stromku organizačně zajišťovali pracovníci Střediska ekologické výchovy Lesů hlavního města Prahy.

**Kurzy**

22. listopad 2012 - žákyně a žáci III. A a III. B třídy započali plavecký kurz čítající 10 lekcí od 9.15 do 12 hodin v plavecké škole Velryba v Praze - Barrandově s pedagogickým dohledem paní učitelky Renaty Králové a paní učitelky Ivy Suchomelové.

4. únor 2013 - žákyně a žáci VII. ročníku absolvovali s paní učitelkou Šárkou Havelkovou lyžařský minikurz v dočasně vybudovaném běžkařském areálu Skipark Praha - Velká Chuchle v areálu chuchelského závodiště.

22. únor 2013 - žákyně a žáci V. ročníku absolvovali s paní učitelkou Jitkou Semotánovou lyžařský minikurz v dočasně vybudovaném běžkařském areálu Skipark Praha - Velká Chuchle v areálu chuchelského závodiště.

26. únor 2013 - žákyně a žáci IV. ročníku absolvovali s paní učitelkou Vladimírou Saviovou lyžařský minikurz v dočasně vybudovaném běžkařském areálu Skipark Praha - Velká Chuchle v areálu chuchelského závodiště.

25. únor 2013 - žákyně a žáci VII. ročníku absolvovali s paní učitelkou Šárkou Havelkovou lyžařský minikurz v dočasně vybudovaném běžkařském areálu Skipark Praha - Velká Chuchle v areálu chuchelského závodiště.

1. březen 2013 - žákyně a žáci V. ročníku absolvovali s paní učitelkou Jitkou Semotánovou lyžařský minikurz v dočasně vybudovaném běžkařském areálu Skipark Praha - Velká Chuchle v areálu chuchelského závodiště.

4. březen 2013 - žákyně a žáci VII. ročníku absolvovali s paní učitelkou Šárkou Havelkovou lyžařský minikurz v dočasně vybudovaném běžkařském areálu Skipark Praha - Velká Chuchle v areálu chuchelského závodiště.

4. březen 2013 - žákyně a žáci VI. ročníku absolvovali s paní učitelkou Lenkou Kočišovou lyžařský minikurz v dočasně vybudovaném běžkařském areálu Skipark Praha - Velká Chuchle v areálu chuchelského závodiště.

**Výlety, vycházky, výstavy, návštěvy muzeí**

17. září 2012 - žákyně a žáci VIII. ročníku zhlédli s paní učitelkou Jitkou Semotánovou výstavu soch Olbrama Zoubka v Praze 2.

18. září 2012 - žákyně a žáci VIII. a IX. ročníku vyjeli s panem učitelem Tomášem Hromádkou a paní učitelkou Jiřinou Procházkovou do Německa navštívit koncentrační tábor (muzeum) Flossenbürg.

9. říjen 2012 - žákyně a žáci VIII. ročníku zhlédli s paní učitelkou Lenkou Kočišovou expozici v Muzeu alchymistů a mágů staré Prahy v Praze 1.

17. říjen 2012 - žákyně a žáci VII. ročníku navštívili s paní učitelkou Šárkou Havelkovou výstavu v Letohrádku Kinských v Kinského zahradě v Praze 5 s názvem „Krmě - jídlo - žrádlo“.

17. říjen 2012 - žákyně a žáci VI. ročníku s paní učitelkou Lenkou Kočišovou navštívili výstavu v Národním zemědělském muzeu Praha v Praze 7 s názvem „Od věku sloužím člověku“.

12. listopad 2012 - žákyně a žáci VII. a VIII. ročníku s paní učitelkou Šárkou Havelkovou a paní učitelkou Jitkou Semotánovou navštívili výstavu v názvem „Výstava 1912“ připravenou k stému výročí otevření Obecního domu v Praze.

4. prosinec 2012 - žákyně a žáci III. A a IV. třídy absolvovali s paní učitelkou Renatou Královou a paní učitelkou Vladimírou Saviovou výlet do Líbeznice u Prahy.

17. prosinec 2012 - žákyně a žáci IX. ročníku s paní učitelkou Patricií Boškovou navštívili Betlémskou kapli v Praze 1 - Starém Městě a bowlingové centrum v Praze 16.

20. prosinec 2012 - žákyně a žáci VII. ročníku navštívili s paní učitelkou Šárkou Havelkovou Muzeum Karla Zemana v Praze 1.

10. 3. - 15. 3. 2013 - žákyně a žáci V. ročníku prožili spolu s paní učitelkou Jitkou Semotánovou a paní učitelkou Šárkou Havelkovou několik dnů v Krkonoších v chatě Jindřichův dům.

10. 3. - 15. 3. 2013 - žákyně a žáci IV. ročníku prožili spolu s paní učitelkou Monikou Vlasákovou a paní učitelkou Lenkou Kočišovou několik dnů v krkonošském Špindlerově Mlýně v Erlebachově chatě.

19. březen 2013 - žákyně a žáci I. A a VII. třídy se vydali s paní učitelkou Hanou Bálkovou a paní učitelkou Šárkou Havelkovou na společnou vycházku do lesa.

20. březen 2013 - žákyně a žáci I. B a VII. třídy se vydali s paní učitelkou Monikou Vlasákovou a paní učitelkou Šárkou Havelkovou na společnou poznávací vycházku do lesa.

26. březen 2013 - žákyně a žáci II. a III. B třídy vyjeli na polodenní výlet s paní učitelkou Johankou Klimešovou a paní učitelkou Ivou Suchomelovouza velikonočními zvyky do objektů u Příbrami s názvem „Staročeská Stodola“.

9. duben 2013 - žákyně a žáci V. ročníku se vydali s paní učitelkou Šárkou Havelkovou na poznávací vycházku do lesa.

19. duben 2013 - žákyně a žáci IX. třídy se zúčastnili s panem učitelem Tomášem Hromádkou vzpomínkového setkání na spisovatele Norberta Frýda (100leté výročí) na chuchelském hřbitově.

14. květen 2013 - žákyně a žáci III. A třídy navštívili s paní učitelkou Renatou Královou „Muzeum Lega Praha“ v Praze 1.

16. květen 2013 - žákyně a žáci VII., VIII. a IX. ročníku (povinně volitelný předmět Informatika) s panem učitelem Tomášem Hromádkou navštívili 19. mezinárodní knižní veletrh a literární festival „Svět knihy Praha 2013“ v Praze - Holešovicích.

22. květen 2013 - žákyně a žáci I. A a I. B třídy navštívili s paní učitelkou Hanou Bálkovou

a paní učitelkou Monikou Vlasákovou „Mořský svět“ - Výstaviště v Praze 7.

29. květen 2013 - žákyně a žáci VI. ročníku navštívili s paní učitelkou Lenkou Kočišovou Vyšehrad a prožili na tomto historickém místě interaktivní poznávací vycházku s názvem „Mise Vyšehrad“.

14. červen 2013 - žákyně a žáci IV. ročníku navštívili s paní učitelkou Vladimírou Saviovou Legoland v Günzburgu (Německo).

21. červen 2013 - žákyně a žáci III. A a III. B třídy navštívili s paní učitelkou Renatou Královou a paní učitelkou Ivou Suchomelovou historickou vesnici umění a řemesel Botanicus v Ostré u Lysé nad Labem.

25. červen 2013 - žákyně a žáci I. B a II. třídy navštívili s paní učitelkou Monikou Vlasákovou a s paní učitelkou Johankou Klimešovou „Výletní areál Pěnčín“ - brusírnu skleněných perlí, kozí farmu aj.

**Kulturní akce**

20. září 2012 - žákyně a žáci IV. a V. ročníku zhlédli s paní učitelkou Vladimírou Saviovou a paní učitelkou Jitkou Semotánovou divadelní představení v divadle Minor s názvem Kocourkov.

9. listopad 2012 - žákyně a žáci 1. A a 1. B zhlédli s paní učitelkou Hanou Bálkovou a paní učitelkou Monikou Vlasákovou divadelní představení v divadle Minor.

21. listopad 2012 - žákyně a žáci VIII. ročníku s paní ředitelkou Eliškou Jančíkovou zhlédli divadelní představení s názvem „A cirkus bude“ v divadle Minor v Praze 1.

22. listopad 2012 - žákyně a žáci IX. ročníku zhlédli s paní učitelkou Jiřinou Procházkovou muzikálové představení s názvem „Andílci za školou“ v divadle Broadway v Praze 1.

18. prosinec 2012 - žákyně a žáci I. A, I. B, II., IV. a V. třídy zhlédli s paními učitelkami Hanou Bálkovou, Monikou Vlasákovou, Johankou Klimešovou, Vladimírou Saviovou a Jitkou Semotánovou divadelní představení s názvem „Vánoce v Minoru“ v divadle Minor v Praze 1.

19. prosinec 2012 - žákyně a žáci III. A a III. B třídy zhlédli s paní učitelkou Renatou Královou a paní učitelkou Ivou Suchomelovou divadelní představení s názvem „Vánoce v Minoru“ v divadle Minor v Praze 1.

19. prosinec 2012 - žákyně a žáci VII. ročníku zhlédli s paní učitelkou Šárkou Havelkovou divadelní představení v dejvickém „Divadle Spejbla a Hurvínka“ s názvem „Hurvínkův Mikuláš“.

21. únor 2013 - žákyně a žáci VII. ročníku představili dětem chuchelské školy v kulturním centru K8 v Praze - Velké Chuchli divadelní představení s názvem „Dlouhý, Široký a Krátkozraký“.

10. červen 2013 - žákyně a žáci VI. a VII. ročníku s paní učitelkou Lenkou Kočišovou a paní učitelkou Šárkou Havelkovou zhlédli divadelní představení s názvem „A cirkus bude“ v divadle Minor v Praze 1.

**Zájmové kroužky**

* taneční
* dramatický
* anglický
* keramický
* výuka hry na kytaru
* tvůrčí psaní
* vlastivědný
* karate

**18. Celoškolní akce**

* Mikulášská nadílka pro žáky 1. stupně ZŠ
* Prosincové tvůrčí dílny (příprava vánoční výstavy)
* Předvánoční setkání s rodiči a dětmi pod vánočním stromem
* Zápis do 1. třídy - setkání budoucích prvňáčků s patrony
* Recitační soutěž Pražské poetické setkání
* Florbalový turnaj
* Projekt Lesohrátky
* Sběr papíru, hliníku a víček

**19. Péče o nadané žáky**

* pravidelná účast v soutěžích a olympiádách
* zapojování do organizování školních a mimoškolních akcí
* individuální práce s pracovními listy daltonského typu
* konzultace s vyučujícími odborných předmětů mimo kmenovou třídu
* spolupráce s odborníky

**20. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, zkušenosti s jejich integrací**

|  |  |
| --- | --- |
| stát | počet žáků |
|  | 0 |

**21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Jihočeský** | **Jihomoravský** | **Karlovarský** | **Vysočina** | **Královéhradecký** | **Liberecký** | **Moravskoslezský** | **Olomoucký** | **Pardubický** | **Plzeňský** | **Středočeský** | **Ústecký** | **Zlínský** | **Celkem** |
| **počet žáků celkem** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **31** |  |  |  |
| **z toho**  **nově přijatí** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **8** |  |  |  |

**22. Základní údaje o hospodaření školy**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Údaje o hospodaření s poskytnutou dotací za rok 2012 | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Ukazatel | v tis. Kč |  |  |  |
| Poskytnutá dotace | | NIV | DČ |  |  |
|  | Provozní dotace | 2283 |  |  |  |
|  | Dotace MŠMT | 8956 |  |  |  |
|  | Projekt Comenius | 221 |  |  |  |
|  | Účelová dotace | 81 |  |  |  |
|  | Účelová dotace MHMP | 339 |  |  |  |
|  | Účelová dotace MHMP | 135 |  |  |  |
|  | Dotace celkem | 12015 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Vlastní výnosy | |  |  |  |  |
|  | Tržby za stravné | 931 | 185 |  |  |
|  | Tržby za ŠD | 137 |  |  |  |
|  | Přijaté úroky | 10 |  |  |  |
|  | Zúčtování fondů | 60 |  |  |  |
|  | Ostatní výnosy | 144 | 75 |  |  |
|  | Vlastní výnosy celkem | 1282 |  |  |  |
| Výnosy celkem | | 13297 | 260 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Mzdové prostředky celkem | | 6843 | 114 |  |  |
|  | v tom: a) platy | 6752 | 114 |  |  |
|  | b) OON | 91 |  |  |  |
| Odvody na zákonné pojistné | | 2345 | 16 |  |  |
| Příděly FKSP | | 68 | 1 |  |  |
| Ostatní neinvestiční výdaje celkem, v tom: | | 4041 | 66 |  |  |
|  | učebnice a učební pomůcky | 218 |  |  |  |
|  | DDM | 943 |  |  |  |
|  | nákup vody, paliv, energie | 756 |  |  |  |
|  | služby pošt | 4 |  |  |  |
|  | služby telekomunikací, internet | 92 |  |  |  |
|  | ochranné pomůcky | 1 |  |  |  |
|  | DVPP | 49 |  |  |  |
|  | programové vybavení | 0 |  |  |  |
|  | nájemné | 23 |  |  |  |
|  | opravy a udržování | 194 |  |  |  |
|  | cestovné | 60 |  |  |  |
|  | ostatní jiné | 1701 | 66 |  |  |
| HV z doplňkové činnosti | |  | 63 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Tvorba a čerpání FKSP |  |  |  |  |
|  |  | v tis. Kč |  |  |  |
|  | Počáteční zůstatek k 1. 1. 2012 | 60 |  |  |  |
|  | Příděl FKSP | 69 |  |  |  |
|  | Zdroje celkem | 129 |  |  |  |
|  | Dary | 0 |  |  |  |
|  | Příspěvky na stravování | 24 |  |  |  |
|  | Příspěvky na rekreace, kulturu | 21 |  |  |  |
|  | Penzijní připojištění | 30 |  |  |  |
|  | Ostatní čerpání | 7 |  |  |  |
|  | Čerpání celkem | 82 |  |  |  |
|  | **Konečný zůstatek k 31. 12. 2012** | **47** |  |  |  |

Mgr. Eliška Jančíková

V Praze dne 24. 9. 2013 ředitelka školy