

Koncepce školy

Koncepce školy je zpracována pro období následujících čtyř let (od školního roku 2008/2009 do školního roku 2011/2012). V průběhu daného rozmezí pravděpodobně vzroste výrazně počet žák, změní se tak materiální, technické a personální podmínky školy a to bude vyžadovat úpravu koncepce školy.

V souvislosti se zaváděním školního vzdělávacího programu na naší škole byla provedena důkladná analýza všech oblastí práce a její závěry se promítají do koncepčních záměrů. Školská reforma potvrdila naši dosavadní cestu - vzdělávat a vychovávat žáky v podnětném a sociálně bezpečném prostředí podle jejich individuálních potřeb.

I. Základní cíle v oblasti vzdělávací a výchovné

Posláním naší základní školy je naplňování školního vzdělávacího programu, jehož cíle jsou vyjádřeny v PODKOVIČCE - tzn. v získání takových životních dovedností, které žáky připraví na vstup do života. Chceme být kvalitní a příjemnou školou pro žáky talentované a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Chceme dětem nejen zprostředkovat základní sumu dovedností, ale podporovat v nich i pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení myšlení a schopnost sebehodnocení. Chceme rozvíjet u všech žáků dovednosti, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století. Snažíme se vést žáky k tomu, aby byli otevřeni celoživotnímu vzdělávání. Tento přechod od pasivního přijímání vzdělávání k aktivní účasti na vzdělávání je celoevropským trendem. Je vymezen čtyřmi pilíři vzdělávání, které podporuje UNESCO:

- **učit se učit** - získávat předpoklady pro komunikaci, být otevřen různým oblastem poznání
- **učit se jednat** - to, co se žák naučí, musí užít v praxi
- **učit se žít mezi lidmi** - umět komunikovat, spolupracovat, respektovat
- **učit se být** - stanovit si životní priority, být zodpovědný sám za sebe

Kompetence, o které usilujeme:

- P** přátelství - zajímat se o druhé
- respektovat se vzájemně
 - tolerovat odlišnosti
 - projevovat úctu, solidaritu
- O** odpovědnost - přijímat odpovědnost za své činy
- reagovat vhodně podle situace
 - být odpovědný za své učení
- D** dobrý úsudek - užívat při posuzování situace zdravý rozum
- být schopen řešit problémy
 - dávat věci do souvislostí
 - být schopen vzít v úvahu zkušenost
- K** komunikace - rozumět a domluvit se, číst a psát ve více jazycích
- prezentovat svoji práci, mluvit na veřejnosti
 - obhajovat a argumentovat vlastní názor
 - naslouchat a brát v úvahu názory druhých
 - vyjadřovat se písemnou formou
- O** organizování - organizovat svůj učební proces
- získávat informace z různých zdrojů
 - plánovat svou vlastní práci
 - vytvářet projekty a vlastní portfolio
- V** vytrvalost a úsilí - být houževnatý v případě obtíží
- snažit se překonávat překážky
 - být schopen vyrovnávat se s nejistotou
- I** iniciativa a pružnost - být flexibilní při rychlých změnách
- účastnit se diskusí a vyjadřovat svůj názor
 - přispívat k práci skupiny a společnosti
 - radit se s lidmi ze svého okolí
- Č** čestnost a smysl pro humor - rozlišovat, co je správné a co je špatné
- utvářet příjemnou atmosféru v kolektivu
 - přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
 - řešit konflikty
- K** kooperace - být schopen spolupráce a práce v týmu
- být schopen pracovat i samostatně a sám za sebe se rozhodovat
 - posuzovat a hodnotit práci v týmu
 - navazovat a udržovat kontakty
- A** aktivita a zvědavost - zajímat se o svět kolem sebe
- chápat kontinuitu minulosti a současnosti
 - nalézat nová i netradiční řešení

II. Prostředky k dosažení cíle

1. Oblast vzdělávací a výchovná

- využívání inovativních metod a forem práce:
 - projektové a kooperativní vyučování ve spojení s frontální metodou výuky
 - metoda "tutoringu" kdy jeden žák učí druhé, metoda brainstormingu
 - prvky "daltonského" vyučování, založené na principech zodpovědnosti, samostatnosti a spolupráce
- rozšiřování soustavy volitelných a nepovinných předmětů zaměřených na práci s počítačem, jazykovou, literární a sportovní výchovu, na přírodovědné obory
- širší využívání forem sebehodnocení a hodnocení jako pozitivní motivace
- účelné využívání učebních pomůcek, didaktické a výpočetní techniky
- zkvalitňování péče o zdravotně postižené žáky a o žáky nadané
- zapojení do programů podporujících zdravý životní styl
- důraz na práci s třídním kolektivem (komunitní kruhy)
- působení školního parlamentu
- uskutečňování programu protidrogové prevence
- rozvíjení mimoškolních aktivit a tradičních školních akcí
- využívání regionálních podmínek
- zapojování do soutěží a olympiád
- pořádání tradičních školních akcí
- pravidelné zjišťování výsledků vzdělávání
- aktivní zapojování pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání

2. Spolupráce s rodiči a ostatními organizacemi

zkvalitnit komunikaci a spolupráci s rodiči

- zajištění informovanosti rodičů prostřednictvím žakovských knížek, webových stránek školy, organizováním třídních schůzek a konzultačních hodin
- upřednostňování individuálních pohovorů
- pokračovat ve vydávání časopisu Školník
- organizování ukázkových hodin
- uskutečňování společných akcí pro děti a rodiče
- pořádání anket pro rodiče
- pokračovat ve spolupráci s Městskou knihovnou, mateřskou školou a základními školami v regionu, Školskou radou, Unií rodičů a OPPP
- pokračovat v navázané spolupráci se zahraničními školami v rámci projektu Socrates a e-Twinning

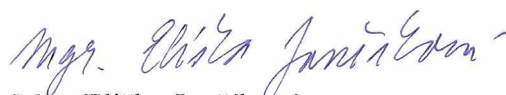
3. Oblast materiálně - technická

- modernizovat vybavení školy učebními pomůckami, obnovovat fond učebnic
- ve všech třídách vybudovat tzv. infocentra, která budou vybavena odbornými publikacemi a výpočetní technikou, podle zaměření učebny i audiovizuální a projekční technikou
- rozšířit nabídku školní knihovny
- splnit hygienické požadavky na prostory a provoz školy (polohovací nábytek, počet umyvadel na toaletách)
- modernizovat školní kuchyňku
- zlepšovat estetický vzhled učeben, především na 2. stupni
- upravit vstupní prostor školy a školní pozemek před dolní školičkou
- výměna oken v dolní školičce

4. Oblast personální

I na naší škole se projevují celostátní negativní trendy v personálním složení pedagogického sboru - z 16 pedagogických pracovníků je 88% žen a věkový průměr se pohybuje kolem 44 let. V současné době splňují pedagogičtí pracovníci z 86% kvalifikační předpoklady. V příštím období bude hlavním úkolem vedení školy snaha o stabilizaci pedagogického sboru, získávání mladých pracovníků a hledání kvalifikovaného učitele matematiky a fyziky.

V Praze dne 20.6.2008


Mgr. Eliška Jančíková